

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка»
города Губкина Белгородской области

Методическая разработка образовательной деятельности

«Осеннее путешествие в Фиолетовый лес»

(приоритетная образовательная область – «Познавательное развитие»)

Толстова Екатерина Ивановна, старший воспитатель;
Соловьева Наталья Александровна, воспитатель;
Найденова Анна Сергеевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 40 «Веселинка»

2024 г.

Возраст детей/ направленность группы	Дети 3-4 лет/ вторая младшая группа общеразвивающей направленности
Форма проведения ОД	Игра-путешествие
Приоритетные образовательные области	« Познавательное развитие », «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Цель	формирование сенсорных эталонов у воспитанников второй младшей группы с помощью развивающих игр В. В. Воскобовича
Программные задачи	<p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать познавательный интерес к образовательной деятельности; – развивать поисковую деятельность и интеллектуальную инициативу; – развивать любознательность и мышление. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – побуждать детей отвечать на вопросы, чётко проговаривая слова; – продолжать воспитывать умение слушать ответы других детей, не перебивать их; – активизировать словарь детей. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить работать индивидуально, коллективно; – обучать детей положительному самоотношению и принятию других людей.
Основные понятия (новые слова)	«Фиолетовый лес»; «Волшебный квадрат» Воскобовича, игра «Фонарики», МиниЛарчик.
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная (беседа, диалог), конструирование (работа с квадратами Воскобовича, конструктором «Фонарики»), двигательная активность (физкультминутка).
Формы организации детской деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей; коллективная деятельность детей; индивидуальная работа, групповая.
Ресурсы	<p>Раздаточный материал: квадраты Воскобовича, элементы конструктора «Фонарики», счетные палочки.</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал: развивающая предметно-пространственная среда</p>

	«Фиолетовый лес», мышка.		
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют интерес к образовательной деятельности; – знают основные цвета и фигуры; – самовыражаясь, взаимодействуют со сверстниками в игре; – учатся сосредоточиться на поставленной задаче. 		
Этапы ОД	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Создание проблемной ситуации.	<p>Воспитатель: Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!</p> <p style="text-align: center;">В лес осенний на прогулку Приглашаю вас пойти. Интересней приключенья Нам, ребята, не найти. Друг за дружкой становитесь, Крепко за руки беритесь. По дорожкам, по тропинкам, По лесу гулять пойдем.</p> <p>На другом конце группы слышен писк мышки (<i>звучит аудиозапись</i>).</p> <p>Воспитатель: Ой, ребята, откуда этот звук? И кто так пищит?</p> <p>Дети: Звук из Фиолетового леса, это мышка.</p>	Эмоционально реагируют на персонажей.	Дети сопереживают и осознают проблемную ситуацию, происходит вовлечение детей в деятельность
2. Целевая установка.	<p>Воспитатель: Что же нам делать?</p> <p>Дети: Нам надо отправиться в Фиолетовый лес.</p> <p>Воспитатель: Ой, ребята, а где наша мышка сидит?</p> <p>Дети: Под елочкой.</p> <p>Воспитатель: А сколько елочек растёт в лесу?</p> <p>Ребёнок: Одна.</p> <p>Воспитатель: Правильно. А деревьев?</p> <p>Ребёнок: Много.</p>	Дети совместно с педагогом определяют цель дальнейшей деятельности, формулируют	У детей возникает внутренняя потребность включен

	<p>Воспитатель: А какое сейчас время года в лесу? Дети: Осень. Воспитатель: А почему вы так решили? Дети: <i>ответы детей.</i></p>	её цель.	ия в деятельность (постановка «детской цели» - помочь Мышке).
<p>3. Выполнение действий (заданий).</p>	<p>Воспитатель: а наша мышка пока бегала по лесу, зацепилась за веточку и порвала свои бусы, поможем ей их собрать? У меня есть открытка, на которой изображено, какими были бусы на веревочке, нам нужно собрать по образцу. Воспитатель: Тогда начинаем. Арина, какая первая фигура? Ребёнок: Красный квадрат, зеленый треугольник, красный круг, зеленый квадрат, красный треугольник. Воспитатель: Правильно. Вы справились с этим заданием. Воспитатель: С приходом осени в лесу появилось много желтых и красных листьев, мышка оставила нам две корзины и попросила ей помочь, разложить листья по цвету. Поможем мышке? Ребёнок: Да! Воспитатель: Тогда приступайте, собирайте по одному листочку. Какие вы молодцы, собрали правильно! Мы с вами немного устали, приглашаю вас на разминку</p>	<p>Дети участвуют в беседе, мотивируются к деятельности.</p>	<p>Выполняют задание, собирают бусы по схеме.</p> <p>Выполняют задание, прикрепляют листочки и в соответствии по цвету в корзинки.</p>

Физкультминутка

Воспитатель: Мы отправились гулять. (*Шагают на месте*)

Грибы — ягоды искать

Как прекрасен этот лес.

Полон разных он чудес.

Светит солнце в вышине, (*смотрят вверх*)

Вот грибок растет на пне, (*смотрят вниз*)

Дрозд на дереве сидит, (*смотрят вверх*)

Ежик под кустом шуршит. (*смотрят вниз*)

Слева ель растет — старушка, (*смотрят вправо*)

Справа сосенки — подружки. (*смотрят влево*)

Где вы, ягоды, ау! (*повторяют движения глаз*)

Все равно я вас найду! (*влево — вправо, вверх — вниз*).

Воспитатель: Ребята, в лесу становится холоднее и холоднее, мышке нужен домик, чтобы она не замерзла. Поможем ей?

Ребёнок: Да!

Воспитатель: Тогда подходите к столам, перед вами лежат квадраты, какого цвета?

Ребёнок: Красного.

Воспитатель: Чтобы сложить домик, нужно верхние уголки квадрата завернуть (*показывает*).

Воспитатель: Какого цвета получилась крыша?

Ребёнок: Зеленого.

Воспитатель: А сам домик какого цвета?

Ребёнок: Красного.

Воспитатель: А теперь переверните квадраты, чтобы они были зеленого цвета и загните уголки. Крыша какого цвета получилась?

Ребёнок: Красного.

Воспитатель: А сам домик какого цвета?

Ребёнок: Зеленого.

Воспитатель: Наша мышка поселилась в домике.

Воспитатель: А чтобы мышке стало совсем тепло, что еще можно сделать? Наше солнышко спряталось за тучку и совсем не греет зверей в лесу.

Проявляют двигательную активность.

Работают индивидуально с квадратами Воскобовича.

Умеют преобразовывать квадрат в другие фигуры.

Умеют выбрать

На поле ФЛ

	<p>Предлагаю вам сделать солнышко. Мы разделимся на две команды, на каждом столе лежат МиниЛарчики и конструкторы «Фонарики», а также наборы счетных палочек. Я предлагаю вам сделать солнышко.</p> <p>Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Справились и с этим заданием.</p>	<p>геометрическую фигуру красного цвета и из счетных палочек выложить лучики.</p>	<p>воспитатель выкладывает домик и прикрепляет мышь.</p> <p>Воспитатель открывает солнце на поле ФЛ.</p>
<p>6. Анализ результатов деятельности.</p>	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Друзья, вам понравилось путешествие по Фиолетовому лесу? - Ребята, кому мы сегодня помогали? - Зачем вы это делали? - Что у вас получилось лучше всего? Почему? - Что нового вы узнали? <p><i>Ответы детей.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя, анализируя собственную деятельность в образовательной ситуации.</p>	

7. Подведение итогов.	Воспитатель: - А мне понравилось, что Полина помогла Арине сложить домик, а Миша помог Дане. Вы молодцы!	Дети учатся осознавать свои успехи и успехи своих товарищей.	Созданы воспитателем ситуации и успеха для каждого ребёнка.
------------------------------	--	--	---

Использованная литература:

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.А. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 352 с.
2. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. – 174 с.: 4 цв. вкл. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
3. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5-5 лет. Парциальная программа / Под ред. О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. 184 с.: ил. (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
4. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 3-е изд., 2021. – 224 с.: ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
5. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам: Методические рекомендации для специалистов по работе с родителями детей с особыми потребностями / Под ред. О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. – 48 с.: ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»).