

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка»
города Губкина Белгородской области

Методическая разработка образовательной деятельности

«Малыш Гео и разноцветные Гномы»

(приоритетная образовательная область – «Познавательное развитие»)

Толстова Екатерина Ивановна, старший воспитатель;
Соловьева Наталья Александровна, воспитатель;
Найденова Анна Сергеевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 40 «Веселинка»

2024 г.

Возраст детей/ направленность группы	Дети 4-5 лет/ средняя группа общеразвивающей направленности
Форма проведения ОД	Игра-путешествие
Приоритетные образовательные области	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Цель	Расширение представлений детей о свойствах воды разного цвета, о способах преобразования квадрата в другие геометрические фигуры, закрепление знаний об основных цветах радуги, развитие коммуникативных навыков, дружелюбия и взаимопомощи.
Программные задачи	<p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать познавательный интерес к образовательной деятельности; – развивать поисковую деятельность и интеллектуальную инициативу; – развивать умение делать умозаключения и выводы; – развивать любознательность и мышление. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – побуждать детей отвечать на вопросы полным предложением, чётко проговаривая слова; – продолжать воспитывать умение слушать ответы других детей, не перебивать их; – активизировать словарь детей. <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить работать индивидуально, в парах, в подгруппах, коллективно; – обучать детей положительному самоотношению и принятию других людей. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать эстетические чувства.
Основные понятия (новые слова)	Имена персонажей игровой технологии В.В. Воскобовича – разноцветных гномов Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе и Фи; Малыш Гео; Фиолетовый лес; геоконт; квадрат Воскобовича.
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная (беседа, диалог, построение предложений), конструирование (работа с квадратами Воскобовича, геоконтами), познавательно-исследовательская (опыт с мыльной водой, построение логических выводов, умозаключений), изобразительная (создание заготовок для поделок), двигательная активность (физкультминутка).
Формы	Совместная деятельность взрослого и детей; деятельность детей по подгруппам; деятельность детей в

организации детской деятельности	парах; индивидуальная работа.		
Ресурсы	<p>Раздаточный материал: квадраты Воскобовича, геоконты «Малыш» и схемы к ним, резинки «Радуга», опорные схемы для составления предложений.</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал: развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», стаканы с цветной водой, моющее средство и трубочки.</p>		
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют интерес к образовательной деятельности; – знают основные цвета, их правильную последовательность; – могут определять порядок слов в предложениях; – умеют соотносить эталоны цвета с окружающими предметами; – самовыражаясь, взаимодействуют со сверстниками в игре; – умеют сосредоточиться на поставленной задаче. 		
Этапы ОД	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Создание проблемной ситуации.	<p>Воспитатель: Ребята, сегодня утром мне позвонил Малыш Гео и был очень расстроен. Вчера он рисовал картину и у него закончились краски: красная, синяя, жёлтая и зелёная. Он долго думал, где же их достать. И вспомнил про своих друзей – разноцветных Гномов, у которых есть краски любого цвета радуги. Он отправился к гномам, но их не было дома. Оказывается, гномы Кохле, Желе, Зеле и Селе пошли гулять в Фиолетовый лес и заблудились. А это именно те гномы, у которых есть нужные Малышу Гео краски. Малыш Гео – храбрый и отважный мальчик, но он ещё слишком маленький, чтобы одному отправляться в Фиолетовый лес, ведь он и сам может в нём заблудиться. Гео просит вас помочь ему.</p>	Эмоционально реагируют на персонажей.	Дети сопереживают героям и осознают проблемную ситуацию, происходит вовлечение детей в деятельность.
2. Целевая установка.	<p>Воспитатель: Ребята, что же делать?</p> <p>Дети: Надо помочь Малышу Гео.</p> <p>Воспитатель: А что нам для этого нужно сделать?</p> <p>Дети: Нам надо отправиться в Фиолетовый лес.</p> <p>Воспитатель: Лена, а кого же мы там будем искать?</p> <p>Ребёнок: Разноцветных гномов.</p>	Дети совместно с педагогом определяют цель дальнейшей	У детей возникает внутренняя потребность включения в деятельность

	<p>Воспитатель: Правильно. Предлагаю вам вспомнить считалку про гномов, которую вы знаете. Андрей, начни, пожалуйста.</p> <p>Дети (по очереди): Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.</p> <p>Воспитатель: Отлично! Итак, сколько всего цветов? <i>(воспитатель держит в руках семь разноцветных квадратов из ковролина).</i></p> <p>Дети: Семь.</p> <p>Воспитатель: Хорошо! Артём, а гномов какого цвета нам нужно найти?</p> <p>Ребёнок: Красного, жёлтого... <i>(затрудняется; воспитатель в это время отбирает перечисляемые детьми разноцветные квадраты из ковролина).</i></p> <p>Воспитатель: Вероника, а ещё какого?</p> <p>Ребёнок: Зелёного и синего.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Сколько же гномов нам нужно найти?</p> <p>Дети: Четыре.</p>	<p>деятельности, формулируют её цель.</p>	<p>(постановка «детской цели» - помочь Малышу Гео и гномам).</p>
<p>3. Мотивирование к деятельности (надо – хочу – могу).</p>	<p>Воспитатель: Да. Ребята, это непростая задача. Как вы думаете, у нас получится её решить?</p> <p>Дети: Получится.</p> <p>Воспитатель: Вы хотите помочь гномам, которые потерялись в лесу, вернуться в свои домики?</p> <p>Дети: Да, хотим.</p> <p>Воспитатель: А кому мы ещё сможем помочь, Ваня?</p> <p>Ребёнок: Мы поможем Малышу Гео взять краски у гномов и дорисовать свою картину.</p> <p>Воспитатель: Конечно! И я уверена, что мы с вами справимся с любыми трудностями!</p>	<p>Дети участвуют в беседе, мотивируются к деятельности.</p>	<p>Дети получают важные жизненные установки «Если я чего-то захочу, то обязательно смогу! Я верю в свои силы!»</p>
<p>4. Проектирование решений проблемной ситуации.</p>	<p>Воспитатель: Дети, а что же мы с вами будем искать всех гномов одновременно?</p> <p>Дети: Нет, мы будем искать их по очереди.</p> <p>Воспитатель: Какого гнома найдём первым?</p> <p>Дети: Можно найти гнома, который в считалке идёт первым.</p> <p>Воспитатель: Хорошее предложение. Какой же гном первый в считалке?</p> <p>Дети: Кохле.</p> <p>Воспитатель: И какого он цвета?</p> <p>Дети: Красного.</p> <p>Воспитатель: Правильно. У нас есть такой квадрат?</p>	<p>Дети предлагают различные варианты разрешения проблемы.</p>	<p>Дети осознают, что любой предложенный ими вариант безоценочно принимается педагогом.</p>

	<p>прямоугольник? Дети: Пополам. Воспитатель: Правильно. А как из прямоугольника сделать маленький квадрат? Дети: Сложить ещё раз пополам. Воспитатель: А теперь снова сделайте большой квадрат и скажите, как же сложить квадрат, чтобы получился треугольник? Дети: Пополам, по диагонали. Воспитатель: А как большой треугольник превратить в маленький? Дети: Сложить ещё раз пополам. Воспитатель: Молодцы, вы справились и с этим заданием! Теперь мы можем размотать клубочек синего цвета и проложить тропинку, которая ведёт к гному Селе. Малышу Гео очень нужна синяя краска, чтобы нарисовать красивое весеннее небо, и теперь Селе может поделиться с ним синей краской.</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы с вами уже долго гуляем по Фиолетовому лесу. Вы не устали? Дети: <i>Ответы детей: Нет; Немного устали.</i> Воспитатель: Тогда предлагаю немного отдохнуть и размяться. Должны всерьез мы уяснить: <i>(грожат пальцем)</i> Без взрослых в лес нельзя ходить! <i>(топают на месте)</i> Ведь заблудиться так легко: <i>(закрывают лицо ладонями)</i> Уйти от дома далеко <i>(смотрят вдаль, приложив ладонь ко лбу)</i> И не найти назад пути <i>(удивляются, поднимая плечи)</i> И к Гео больше не прийти. <i>(салятся на корточки)</i> Воспитатель: Ребята, каких гномов мы с вами уже нашли? Дети: Кохле и Селе. Воспитатель: А гнома какого цвета мы теперь будем искать? Дети: Жёлтого, Желе. Воспитатель: Хорошо. Чтобы найти Желе, вам нужно разделить на пары и сесть за столы. Посмотрите, какая игра перед вами? Дети: Геоконты. Воспитатель: Да, и они такого же цвета, как гном, которого мы ищем. Я</p>	<p>Воскобовича.</p> <p>Проявляют двигательную активность.</p> <p>Работают по схеме в парах.</p>	<p>в другие геометрические фигуры.</p> <p>Знают об опасности прогулок по лесу без взрослых.</p> <p>Умеют работать по предложенной схеме,</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>предлагаю вам выложить по схеме с помощью разноцветных резинок выложить сапожки для гномов – каждому гному сапожок его цвета. Можете приступать.</p> <p>Воспитатель: Какие вы молодцы! Все справились с заданием. Теперь все гномики будут ходить в сапожках, и у них не замерзнут ножки. А вот и наш Желе, он спрятался за цветочным кустом. Ребята, кто поможет мне проложить тропинку для Желе?</p> <p>Ребёнок: Я помогу.</p> <p>Воспитатель: Что он теперь может сделать?</p> <p>Дети: Отправиться в свой домик и поделиться с Гео жёлтой краской.</p> <p>Воспитатель: Молодцы!</p> <p>Воспитатель: Друзья, посмотрите на наш план, мы нашли троих гномов, и они дали Малышу Гео три баночки с краской. Какого же цвета краски получил Малыш Гео?</p> <p>Дети: Красного, синего и жёлтого.</p> <p>Воспитатель: А какого гнома мы еще не нашли?</p> <p>Дети: Зелёного, Зеле.</p> <p>Воспитатель: Правильно, ребята! Чтобы найти Зеле, предлагаю отправиться в нашу лабораторию и самим получить зелёный цвет. Смотрите, у меня на столе есть два прозрачных стаканчика с водой. Какого цвета вода в них?</p> <p>Дети: Синего и жёлтого.</p> <p>Воспитатель: Да. А сейчас я солью эти цветные воды в один непрозрачный стакан, добавлю мыльный раствор, все перемешаю, возьму обычную трубочку для сока и начну дуть. Смотрите, что получается?</p> <p>Дети: Появляется пена зелёного цвета.</p> <p>Воспитатель: А как же так получилось?</p> <p>Дети: Мы смешали два цвета – желтый, и синий, а при их смешивании получается зелёный.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Но волшебство на этом не заканчивается. Если мы подержим лист бумаги над зелёной пеной, то получим оригинальные заготовки для наших поделок и будем вспоминать сегодняшнее путешествие. Посмотрите, а вот и Зеле, он сидел под большой зелёной ёлкой. Сейчас мы покажем ему дорогу до его домика, и он поделится</p>	<p>Участвуют в эксперименте с водой синего и жёлтого цвета, мыльным раствором. Работают коллективно.</p>	<p>договариваясь между собой.</p> <p>Расширяют свои представления о свойствах различных цветов при смешивании красок.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	зелёной краской с Малышом Гео.		
6. Анализ результатов деятельности.	Воспитатель: - Ребята, кому мы сегодня помогли? - Зачем вы это делали? - Что у вас получилось лучше всего? Почему? - Что нового вы узнали? - За что ты, Даня, можешь себя (Никиту, Сашу) похвалить? - Довольны ли вы результатом?	Отвечают на вопросы воспитателя, анализируя собственную деятельность в образовательной ситуации.	Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем или самими детьми условий, которые позволили добиться этой цели.
7. Подведение итогов.	Воспитатель: - А мне понравилось, что Лена помогла Андрею сделать из квадрата прямоугольник, что Максим был сегодня активным, что Артём хорошо себя вёл, что Витя был аккуратным, когда делал пену... (и так для каждого ребёнка).	Дети учатся осознавать свои успехи и успехи своих товарищей.	Создание воспитателем ситуации успеха для каждого ребёнка.

Использованная литература:

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.А. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 352 с.
2. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. – 174 с.: 4 цв. вкл. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
3. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5-5 лет. Парциальная программа / Под ред. О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. 184 с.: ил. (Серия «Сказочные лабиринты игры»).

4. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 3-е изд., 2021. – 224 с.: ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»).

5. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам: Методические рекомендации для специалистов по работе с родителями детей с особыми потребностями / Под ред. О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. – 48 с.: ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»).