

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 40
«Веселинка»
города Губкина
Белгородской области
Протокол № 3 от 11.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 40 «Веселинка»
города Губкина
Белгородской области

Е.Н. Лунева
Приказ от 11.04.2025 г. № 161-од



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад
комбинированного вида № 40 «Веселинка»
города Губкина Белгородской области
за 2024 год**

**Лунева
Елена
Николае
вна**

Подписан: Лунева Елена
Николаевна
DN: C=RU, O="МБДОУ ""
Детский сад комбинированного
вида №40 ""Веселинка""",
CN=Лунева Елена Николаевна,
E=ds40vecelinka@mail.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ
Местоположение: место
подписания
Foxit Reader Версия: 9.7.2

СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦА
• Общие сведения об образовательной организации	3
• Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка системы управления организации	11
III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	14
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	30
V. Оценка качества кадрового обеспечения	32
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
VII. Оценка материально-технической базы	63
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	64
• Основные направления развития образовательного учреждения на следующий год	66
• Результаты анализа показателей деятельности организации	67

• Общие сведения об образовательной организации

Самообследование в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» города Губкина Белгородской области проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 03.11.2022 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», на основании приказа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» от 05.03.2025 г. № 146-од «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Самообследование – самооценка деятельности МБДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на заседании Педагогического совета МБДОУ (протокол № 3 от 11.04.2025 г.) и утверждены приказом по МБДОУ от 22.03.2024 г. № 161-од.

Целями проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В соответствии с пунктом 6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией проведён анализ и оценка деятельности **по следующим направлениям:**

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- организация образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» города Губкина Белгородской области, сокращённое название МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка», функционирует с 17.09.2012 года.

Адрес:

- юридический: Белгородская область, город Губкин, улица Преображенская, д. 6г;
- фактический: Белгородская область, город Губкин, улица Преображенская, д. 6г.

Телефон: 8(47241) 4-39-19.

Факс: нет.

e-mail: ds40vecelinka@mail.ru.

Адрес сайта в сети Интернет: <https://ds-veselinka-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Госнаблик в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/public216706299>
Госнаблик в социальной сети «Одноклассники»:
<https://ok.ru/group70000001618323>

Устав: утверждён постановлением администрации Губкинского городского округа от 07.12.2015 г. № 2341 (с изменениями, утвержденными постановлением администрации Губкинского городского округа от 19.07.2022 г. № 905-па).

Учредитель: муниципальное образование Губкинский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Губкинского округа. Управление образования администрации Губкинского городского округа осуществляет функции и полномочия Учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации Губкинского городского округа.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 002143254.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002143243.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер лицензии – № ЛО35-01234-31/00235508, дата предоставления лицензии – 03.12.2015 г.

Условия организации образовательного процесса: Тип здания: типовое, 1992 год постройки.

Год реконструкции здания: 2012 год.

Режим работы: организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

длительность работы – 12 часов;

график работы групп – с 6.30 до 18.30 часов.

Наличие элементов инфраструктуры в МБДОУ:

- **оздоровительные:** медицинский блок, плавательный бассейн, физкультурный зал, спортивная площадка, сенсорная комната;

- **образовательные:** кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, кабинет иностранного языка (английского), класс Марии Монтессори, 12 образовательных мини-центров в холлах, коридорах и лестничных пролетах ДОУ;

- **воспитательные:** картинная галерея, выставки детских работ.

Ближайшее окружение:

Здание детского сада типовое, трехэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Вблизи детского сада расположены: МАОУ «СОШ № 17», филиал № 5 МБУК «Централизованная библиотечная система города», филиал городской детской больницы, Губкинская епархия, Спасо-Преображенский кафедральный собор, плавательный бассейн «Дельфин», спортивный комплекс «Кристалл», сквер им. А.С. Пушкина, детский парк «Чудо-юдоград».

• АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утвержденной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева);

- Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

До начала 2023-2024 учебного года для реализации данной образовательной области также использовались следующие парциальные программы:

- «Добро пожаловать в экологию» (О.А. Воронкевич);
- «Азбука здоровья» (Н.В. Полякова, Н.Е. Мартынова, Н.Н. Любивая);
- «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева);

- «Тропинка в экономику» (Шатова А.Д.);

- «Азбука бережливости» (Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых).

До начала 2023-2024 учебного года для реализации данной образовательной области также использовались следующие парциальные программы:

- «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А. П. Воронова) – реализовалась в возрастных группах ДОУ в форме тренингов по запросу воспитателей.

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник) – реализовалась в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №5 «Непоседы».

- «Цветик - семицветик» (Н.Я. Куражева) – реализовалась в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №5 «Непоседы» и в работе с детьми группы «риска»;

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжина).

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (Л.В. Серых, М.В. Панькова).

До начала 2023-2024 учебного года для реализации данной образовательной области также использовались следующая парциальная программа:

- «Развитие речи детей» (О.С. Ушакова, Е.М., Е.М. Струнина).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В., Косова, Н.В. Яковлева);

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.).

До начала 2023-2024 учебного года для реализации данной образовательной области также использовались следующие парциальные программы:

- «Умные пальчики» (И.А. Лыкова);
- «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);
- «Ладушки» (И. М. Каплунова, И. А.Новоскольцева);
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина и др.).

До начала 2023-2024 учебного года для реализации данной образовательной области также использовались следующие парциальные программы:

- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» (Е.К. Воронова),

- «Играйте на здоровье!» (Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова).

Программы коррекционного обучения:

- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка»**, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка»**, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается комплексно-тематическим, перспективно-тематическим и календарно-тематическим планированием образовательной деятельности, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Образовательная деятельность в МБДОУ направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет (для детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 2-3 года), вид образования: общее; уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. В МБДОУ проводятся оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы учреждения. Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учётом действующего СанПиН. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО 3.3.). В каждой возрастной группе детского сада оборудованы «уголки уединения».

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному; познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории МБДОУ находятся игровые площадки со спортивными игровыми конструкциями, тентовыми навесами, песочницами:

- спортивная площадка для игр в футбол, баскетбол, волейбол;
- тропа здоровья;
- для ознакомления с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма имеются пешеходные переходы, пост ДПС, на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка;
- цветники и рабатки;
- огород;
- экологическая тропа;
- скамья примирения.

На территории детского сада у каждой группы имеются индивидуальные участки с прогулочными верандами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудована спортивная площадка. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники, растут деревья и кустарники.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора	Имеются
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность доступа к информационным ресурсам сети Интернет	6 компьютеров, 4 ноутбука (из них 6 компьютеров подключены к сети Интернет), 4 детских планшета, 10 планшетов для реализации парциальной программы «Алгоритмика», 2 мультимедийных проектора, 2 интерактивных доски)

Управление современным образовательным учреждением на данном этапе невозможно без получения систематической достоверной информации по установлению соответствия функционирования развития всей системы ДОУ, каждого его подразделения и работы сотрудников требованиям нормативных актов и принятым решениям. При осуществлении контроля заведующим МБДОУ и старшим воспитателем использовались методы наблюдения и анализ педагогического процесса.

Согласно Плану работы детского сада на учебный год ежемесячно составлялся план-график комплексного контроля, где использовались следующие виды контроля:

- систематический (выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей);
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

ДО;

- выполнение режима дня; организация питания; выполнение санитарно-эпидемиологического режима и др.;
- ежемесячный (анализ заболеваемости; выполнение норм питания; выполнение плана по детодням; выполнение решений педсоветов; составление документации по группам в соответствии с требованиями ФГОС ДО и др.);
- ежеквартальный (уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах; выполнение воспитателями рекомендаций по результатам проверок; проведение физкультурных и музыкальных праздников и развлечений, Дней здоровья; анализ детских работ по изобразительной деятельности и ручному труду и др.);

- оперативный.

В 2024 году были проведены две тематические проверки по темам:

- «Создание условий для речевого развития дошкольников посредством использования современных педагогических технологий в группах № 1, № 3, № 4, № 6» (март 2023 г.);

- «Эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» в группах №№ 1, 2, 3, 4, 6, а также адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ЗПР и с РАС в группе № 5» (ноябрь 2023 г.).

В подготовительной к школе группе № 4 и в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 5 (дети, выпускающиеся в школу) проведена фронтальная проверка по изучению готовности детей к школе.

Итоги работы по проведению тематического и фронтального контроля были заслушаны на педагогических советах ДОУ.

В системе ежемесячно планировался и проводился оперативный контроль (организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; организация работы по проведению игр-экспериментов в центрах экспериментирования; организация хозяйственно-бытового труда (дежурство, поручения; коллективный труд); организация образовательной деятельности в режимных моментах и др.) с целью выявления недостатков в деятельности педагогов и их оперативного устранения.

Приём детей в организацию осуществляется на основании заявления родителя, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» принимаются дети от 2 лет до 7 лет.

В 2024 году детский сад посещали дети в возрасте от 2 до 7 лет.

В ДОУ функционировало 8 групп; из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 2 группы кратковременного пребывания (1 группа для детей в возрасте от 1 года до 2 лет и 1 группа – от 2 до 3 лет).

Показатель		Количество	%
Всего групп		8	100%
Всего обучающихся		127	100%
Среднегодовое число детей		126	100%
Нормативная наполняемость по СанПиН		128	100%
В том числе:			
- детей раннего возраста		20	15,75%
- дошкольного возраста		107	84,25%
Всего групп:			
- реализующих ОП ДО		5	62,50%
- реализующих АОП ДО для обучающихся с ЗПР и с РАС		1	12,50%
- группа кратковременного пребывания (1-3 лет)		2	25,00%
Обучающиеся, получающие образование по формам	Очное	127	100%

Социальный статус семей

Характеристика	Количество	%
Всего детей в саду	127	100
Общее число семей	118	100
Их них:		
Неполные семьи	10	8,4
- в них детей	22	100
Мобилизованные семьи	1	0,8
Неблагополучные	-	-
- в них детей	-	-
Мать-одиночка	2	1,6
Разведенные	6	5
Потеря кормильца	2	1,6
Дети из семей – переселенцы зоны ЧАЭС	-	-
Дети переселенцы из дальнего и ближнего зарубежья	-	-
Дети переселенцы из Украины	-	-
Многодетные	15	12,7
- в них детей	20	100
Опекаемые семьи	2	1,6
Опекаемых детей в саду	3	2,3
- в них детей	7	100
Малообеспеченные	-	-
- в них детей	-	-
Воспитанники «группы риска»:		
Дети-инвалиды	8	6,2
Дети с ОВЗ	8	6,2

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Платные образовательные услуги

Содержание образовательной деятельности дошкольного учреждения включает в себя организацию платных образовательных услуг для дошкольников.

В детском саду создаются определенные условия, позволяющие дошкольникам познавать окружающий мир, развивать творческие способности, реализовывать свое право на свободу выбора деятельности.

Цель: создание условий для развития личности ребенка.

Задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- выполнение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования;
- повышение качества образовательных услуг ДОУ;
- повышение престижа дошкольного учреждения в социуме.

В течение 2024 года в ДОУ были организованы и оказывались платные образовательные услуги, которые посещали воспитанники всех возрастных групп МБДОУ (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы и разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития) по следующим направлениям:

№	Направление, наименование платных образовательных услуг	Возрастные группы	Кол-во детей	Учебно-методический комплекс
1.	Социально-гуманитарная направленность Раннее изучение английского языка «Веселая страна» для детей дошкольного возраста	средняя, старшая и подготовительная к школе группы	57	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку

	(4-7 лет)			детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко
2.	Художественная направленность Обучение нетрадиционным техникам рисования «Радуга красок» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	средняя, старшая и подготовительная к школе группы	64	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе пособия Казаковой Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий»
3.	Художественная направленность Обучение нетрадиционным техникам работы с бумагой «Волшебная бумага» для детей дошкольного возраста (3-8 лет)	вторая младшая группа и разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	22	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду»; Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»
4.	Социально-гуманитарная направленность Обучение грамоте с элементами методики Марии Монтессори «Читай-ка» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	средняя, старшая и подготовительная к школе группы	67	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе программы и методического пособия Л.Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет», программа Е.А. Хилтунен «Практическая Монтессори педагогика»
5.	Социально-гуманитарная направленность Развитие звуковой культуры речи «Риторика» для детей дошкольного возраста (4-8 лет)	средняя группа; разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	26	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н.В.
6.	Художественная направленность Развитие мелкой моторики рук «Дружные ладошки» для детей дошкольного возраста (2-3 года)	первая младшая группа	20	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе методических рекомендаций «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4 года жизни» Рожков О.П., Дворова И.П.
7.	Художественная направленность Обучение эстраднему пению «Улыбка» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	старшая и подготовительная к школе группы	23	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе методического пособия «Самоучитель по эстраднему вокалу» И. Исаевой и образовательной учебной программы по предмету

				«Эстрадное пение» сост. В.А. Ренина
8.	Физкультурно-спортивная направленность Обучение игре в шашки «Русские шашки» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	старшая и подготовительная к школе группы	30	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе методических пособий: «Шашки для детей» (В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк), «Юному шашисту» (Романчук О.А.)
9.	Социально-гуманитарная направленность Развитие межполушарного взаимодействия «Нейро-фитнес для ума» для детей дошкольного возраста (5-8 лет)	старшая, подготовительная к школе группа, разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	29	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе учебного пособия «Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков» (Шанина Т.Е.), методического пособия «Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса»
10.	Физкультурно-спортивная направленность Оздоровительная степ-аэробика «Чудо-платформа» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) (реализуется с сентября 2023 года)	старшая и подготовительная к школе группы	15	
	ИТОГО (по состоянию на 01.01.2024 г.)	6 групп	114 (при расчете 1 ребенок 1 раз)	Всего 90,48% детей в ДОУ от общего количества детей в ДОУ
1.	Физкультурно-спортивная направленность Обучение элементам игры в баскетбол «Школа мяча» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	старшая и подготовительная к школе группы	28	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе «Учебно-методическое пособие Н.И. Николаева «Школа мяча», Э.Й. Адашкявичене «Баскетбол для дошкольников».
2.	Художественная направленность Обучение танцам «Грация» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	старшая и подготовительная к школе группы	20	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе программы по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» Бурениной А.И.

В течение 2024 года осуществлялась реализация 11 платных образовательных услуг. С сентября 2023 года вместо услуги «Обучение элементам игры в баскетбол «Школа мяча» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) реализуется услуга

«Оздоровительная степ-аэробика «Чудо-платформа» для детей дошкольного возраста (5-7 лет). До сентября 2023 года также реализовалась платная образовательная услуга «Обучение танцам «Грация» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).

Ежегодно воспитанники ДОУ, посещающие платные образовательные услуги, занимают призовые места в муниципальных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Перспективы: стремиться к 100%-ному охвату воспитанников платными образовательными услугами и повышению посещаемости воспитанниками МБДОУ платных образовательных услуг.

II. Оценка системы управления организации.

Управление деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава МБДОУ. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Лунева Елена Николаевна, образование – высшее, общий стаж работы – 26 лет, в должности заведующего – 13 лет, Почётный работник общего образования Российской Федерации.

Заведующий организует и контролирует работу отдельных служб:

Наименование службы	ФИО, должность	образование	направления	Стаж работы
<i>хозяйственная</i>	Воротынцева Татьяна Викторовна, заведующий хозяйством	среднее профессиональное	курирует вопросы материально-технического обеспечения образовательной, инновационной деятельности -	38 лет
<i>методическая</i>	Толстова Екатерина Ивановна, старший воспитатель	высшее	курирует вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательной, инновационной деятельности	17 лет
<i>медицинская</i>	Самофалова Антонина Михайловна, медицинская сестра	среднее профессиональное	курируют вопросы организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	43 года
	Костылева Марина Сергеевна			

В образовательной организации сформированы и функционируют **коллегиальные органы управления:**

➤ **Общее собрание работников ДОУ** – является постоянно действующим коллегиальным органом и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества;

- образование исполнительных органов Учреждения и досрочное прекращение их полномочий;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- заслушивание отчетов заведующего Учреждением и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения;
- утверждение годового отчета и бухгалтерской финансовой отчетности;
- рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка;
- рассмотрение и принятие коллективного договора;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регулирующих организацию охраны труда, гражданской обороны и антитеррористической безопасности в Учреждении.

➤ **Управляющий совет** (постоянно действующий коллегиальный орган) – создан в целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:

- согласование образовательных программ Учреждения;
- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование режима занятий воспитанников;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- согласование учебного плана;
- ходатайство, при наличии оснований, перед заведующим о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

➤ **Педагогический совет** – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал, который создан в целях развития и совершенствования воспитательной и образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении.

В компетенции Педагогического совета входит:

- рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения и направление их для согласования в Управляющий совет;
- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- принятие по согласованию с Управляющим советом учебного плана;
- рассмотрение вопросов о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения об отчислении воспитанников из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;

- разработка совместно с заведующим Учреждением и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения;
- заслушивание информации заведующего Учреждением, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательных программ;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема воспитанников, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, правил внутреннего распорядка воспитанников, порядка и оснований перевода и отчисления воспитанников, положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В течение 2024 года на заседаниях коллегиальных органов управления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании оптимальных условий для воспитанников, качестве воспитательно-образовательного процесса, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы и протоколы заседаний.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ, представлена:

- трудовым договором с руководителем ДОУ;
- трудовыми договорами с работниками;
- коллективным договором МБДОУ;
- договорами с родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОУ, представлены на официальном сайте МБДОУ – <https://ds-veselinka-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Вывод: В течение 2024 года функционирование МБДОУ осуществлялось в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создавались условия для развития детей в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников осуществлялась в соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, СанПиН). Деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учету индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, возможностью освоения ребенком образовательной программы на разных этапах ее реализации была направлена на создание психолого-медико-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Оздоровительный режим в МБДОУ построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, бассейн, спортивную площадку, тропу здоровья. Осуществлялась комплексная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Анализ состояния физического и психического здоровья воспитанников

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

По результатам обследования физического развития детей учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, медицинский отвод). Особое внимание уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию; инструктором по физической культуре и медицинской сестрой разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию и развитию, комплекс лечебно-профилактических мероприятий.

Ежедневно проводился контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), профилактические мероприятия в течение дня. Заболеваемость детей анализировалась ежедневно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей.

В целом, согласно медицинским данным в 2024 году контингент воспитанников по группам здоровья (с учётом детей, посещающих группы кратковременного пребывания) был представлен следующим образом:

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
2022 г. из 140 детей	83	59,29	43	30,71	13	9,29	-	-	1	0,71
2023 г. из 151 ребенка	92	60,93	32	21,19	23	15,23	-	-	4	2,65
2024 г. из 158 детей	98	62,03	34	21,52	20	12,66	-	-	6	3,80

В сравнении с предыдущим годом отмечено увеличение доли детей с первой группой здоровья на 1,1% и со второй группой здоровья на 0,33%. В то же время наблюдается уменьшение доли воспитанников с третьей группой здоровья – на 2,57%. Дети с четвертой группой в ДОУ отсутствовали. Количество детей с пятой группой здоровья увеличилось на 1,15%. ДОУ посещали 8 детей-инвалидов.

Период	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество детей, находящихся на диспансерном учете	9	7	9
Уровень диспансеризации %	7,31%	5,56%	7,14%

Отмечается незначительное увеличение уровня диспансеризации воспитанников (контингента детей, находящихся на диспансерном учете) на 1,58%.

Сравнительный анализ заболеваемости

Год	Средне-годовая численность детей	Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка	Всего случаев заболеваний	Из них простудных	Из них инфекционных	Кол-во травм, оформл. актом Н-2
2022	125	830	6,64	118	46	10	-
2023	123	766	6,23	109	44	3	-
2024	126	729	5,79	110	40	20	-

Анализируя работу дошкольного учреждения за последние 3 года, можно сделать вывод, что уровень заболеваемости воспитанников ежегодно уменьшается. В сравнении с 2023 годом число дней, пропущенных детьми по болезни, снизилось на 37. Однако,

отмечается увеличение случаев инфекционных заболеваний (ветряная оспа) (на 17 в сравнении с 2023 годом).

Сравнительный анализ функционирования

Год	Числ. детей на конец года	Средне годовая числ. детей	Плановое функциониров.	Число дней, проведенных детьми всего за год	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных всеми детьми за год	% функционирования
2022	123	125	30750	20751	166,01	9999	67,48
2023	126	123	30258	21384	173,85	8874	70,67
2024	127	126	31122	21283	168,91	9839	68,39

В сравнении с 2023 годом процент функционирования уменьшился на 2,28%. Отмечается тот факт, что очень часто родители не приводят детей в детский сад, не имея на это уважительных причин, чаще – в связи с тем, что работают по сменному графику и имеют возможность оставить ребенка дома в свои выходные дни, а также с бабушками и дедушками.

Перспективы: педагогам МБДОУ необходимо продолжать проводить с родителями просветительскую работу о недопустимости пропусков детского сада по неуважительной причине в целях качественного освоения образовательной программы дошкольного образования, развития и воспитания дошкольников.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листов здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В МБДОУ разработана и реализуется система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание, мытье рук до локтя, босохождение по массажным дорожкам; самомассаж.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В тетрадях здоровья регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учётом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Психолого-педагогическая деятельность по физическому развитию детей включала в себя:

– приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (ФГОС ДО 2.6.).

Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями во время образовательной деятельности и в режимных моментах использовала разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивное воздействие выполняемых упражнений на организм.

При проведении образовательной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения.

Физкультурные занятия проводились в спортивном зале и на открытой спортивной площадке на территории детского сада с активным включением подвижных игр. В младшей и средней группах использовались преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего дошкольного возраста особое внимание уделялось занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику в сравнении с началом учебного года. Уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие» составил 95,40%.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физической культурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали формированию и укреплению здоровья детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

В деятельности по реализации образовательной программы ДООУ успешно реализована парциальная образовательная программа «Выходи играть во двор», позволившая педагогам в системе включать в образовательное взаимодействие с дошкольниками специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины, а также парциальная программа «Играйте на здоровье!».

Педагогами определены условия, обеспечивающие успешное внедрение в образовательную деятельность системы подвижных дворовых игр, направленных на повышение двигательной активности детей.

В результате проведенного мониторинга выявлено, что у детей сформирован интерес к физической культуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Они уверенно и активно выполняют элементы основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, проявляют интерес к различным физкультурным пособиям, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

В 2023-2024 учебном году 19 детей в возрасте от 6 до 7 лет участвовали в сдаче норм ГТО. В результате 7 детей получили золотые значки, 7 – серебряные и 3 ребенка – бронзовые.

В детском саду функционировал бассейн, где систематически проводились занятия по плаванию с детьми в возрасте с 3 до 7 лет. Инструктор по физической культуре Бобровская М.Л. использовала разнообразные методы и приемы, которые помогли сформировать у детей необходимые навыки и умения по плаванию.

Педагог проводила праздники и развлечения с детьми, используя игры, сюрпризные моменты. С родителями были проведены беседы, консультации, даны индивидуальные рекомендации.

Итоги педагогического мониторинга по плаванию показали, что уровень освоения программы «Программа обучения детей плаванию в детском саду» под ред. Е.К.

Вороновой по ДООУ распределился следующим образом: высокий уровень – 37,2%, средний уровень – 49,5%, низкий уровень – 13,3%. На достаточном уровне детьми освоены такие показатели образовательной области, как:

- разнообразные передвижения в воде;
- погружения в воду;
- выдохи в воду;
- лежание на груди и спине;
- плавание с доской при помощи движений ног;
- скольжение на груди и спине;
- упражнение «Торпеда».

В то же время имеются проблемы по таким показателям, как:

- плавание кролем на груди и спине в полной координации;
- плавание произвольным способом.

Дети, имеющие низкие показатели, систематически не посещают занятия в бассейне; испытывают страх перед погружением.

В следующем учебном году инструктору по физической культуре (плавание) рекомендуется решать в своей деятельности следующие образовательные задачи:

Младший дошкольный возраст:

- учить не бояться входить в воду, научить плескаться в ней;
- научить передвигаться в воде по дну бассейна разными способами на различной глубине;

- научить лежать в воде на груди и спине;

Средний дошкольный возраст:

- обучение координационным возможностям в воде: научить движениям ногами (кроль).

Старший дошкольный возраст:

- обучение координационным возможностям в воде: научить движениям руками в плавании на груди и спине;
- развитие и совершенствование координационных возможностей в воде: обучение сочетаниям движений руками и ногами на задержке дыхания и с выдохом в воду.

Вывод: Показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физической подготовленности соответствуют возрастным требованиям.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей способствовала:

- усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;

- формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО 2.6.).

За прошедший год в деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования достаточную эффективность показало активное использование современных педагогических технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой.

С учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей воспитанниками успешно осваивались нормы и

правила поведения в группе сверстников, знакомства с различными социальными ролями, приемы развития саморегуляции.

Проблема:

Имеет проблемы организация педагогической деятельности, направленной на формирование нравственных качеств личности, культуры поведения, детской самостоятельности и инициативы.

Перспективы:

- Развивать нравственные качества личности дошкольников, культуру поведения.
- Продолжать формирование детской самостоятельности и инициативы в совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах.

Анализ познавательного развития детей. Образовательная область «Познавательное развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО 2.6.).

В деятельности по реализации ОП ДО успешно реализована парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой, позволившая педагогам в системе включать в образовательное взаимодействие с дошкольниками современные формы организации образовательной деятельности.

Также использовалось методическое пособие «Добро пожаловать в экологию» (О.А. Воронкевич) для воспитания у детей основ экологической культуры: развития познавательного интереса к природе, психических процессов, логического мышления, познавательно-исследовательской деятельности, формирования представлений о системном строении природы, воспитания осознанного бережного отношения к ней.

Проблема: не у всех детей на должном уровне сформированы познавательные процессы, имеются дети с недостаточной познавательной активностью (преимущественно в группах младшего возраста).

Перспективы: развивать у детей познавательные процессы, активнее использовать в педагогической деятельности приемы повышения познавательной активности детей через внедрение новых педагогических технологий, использование инновационного и интерактивного оборудования.

Проблема: в МБДОУ недостаточно созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности детей (отсутствуют детские мини-лаборатории, современное оборудование для опытов в песком и водой и др. для использования в образовательной деятельности и в режимных моментах).

Перспективы: создать современную развивающую предметно-пространственную среду по направлению «познавательно-исследовательская деятельность», совершенствовать приёмы, формы и методы работы в данной области.

Анализ речевого развития детей. Образовательная область «Речевое развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала:

- освоению умений владения речью как средством общения и культуры;
- обогащению активного словаря;
- развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитию речевого творчества;
- развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомству с книжной культурой, детской литературой, развитию умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;
- формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО 2.6.).

Проблема. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих нарушения речевого развития. Основной причиной отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со взрослыми, прежде всего – со своими родителями. В последнее время многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Специалисты подчеркивают, что рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не столько медицинскими факторами, сколько изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети.

Перспективы.

- Взаимодействие с родителями воспитанников, консультирование родителей по вопросам важности общения с ребенком, в том числе для правильного формирования и развития его речи, коммуникативных навыков.
- Развитие речевых и коммуникативных способностей детей, воспитание культуры личности, повышения уровня владения речью как средством общения в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО.
- Осуществление эффективной деятельности логопедического пункта на базе МБДОУ.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной деятельности применялись различные формы работы: индивидуальная, групповая, подгрупповая. Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству.

Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала. Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей.

Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников на лестничных пролетах ДОУ.

Воспитанники детского сада в 2024 году принимали активное участие в муниципальных выставках и конкурсах художественно-эстетической направленности, представляя свои творческие работы, выполненные совместно с педагогами или родителями.

Проблема.

Результаты педагогического мониторинга, проведенного в мае 2024 года, показали, что у довольно большой доли воспитанников средней и старшей групп имеются проблемы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» (аппликация и лепка): недостаточно развита мелкая моторика рук, следовательно, слабо развиты технические навыки, необходимые в процессе аппликации и лепки.

Перспективы.

- Развивать у детей мелкую моторику рук, совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации.
- Организовать в образовательном пространстве предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к подготовке детей.
- Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.
- Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников по данному направлению: проводить консультации, индивидуальные беседы, мастер-классы на темы: «Развитие мелкой моторики рук дома с использованием методики Монтессори», «Играем пальчиками».

Реализация психолого-педагогической работы в музыкальной деятельности. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Музыкальным руководителем на занятиях по музыкальной деятельности образовательная деятельность осуществлялась посредством использования разнообразных традиционных и нетрадиционных форм обучения.

Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально-ритмических движений, слушания музыки, игровой деятельности, музицирования на детских музыкальных инструментах, музыкально-творческим и танцевальным импровизациям, самостоятельным творческим изысканиям применялись разнообразные технологии.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствовало наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями, развитию ценных социальных и коммуникативных навыков, сформировало определенный круг знаний и умений.

Постепенно у детей вырабатывался навык раскрытия своего эмоционального состояния. Использование танцевальных композиций в танцевально-игровой гимнастике, в которых радостное и веселое соседствует с лирическим, спокойным, обеспечило формирование у детей способности к регулированию внутреннего состояния.

Наряду с фронтальной, применялась индивидуальная форма образовательного взаимодействия, что позволяло раскрепостить ребенка, наладить личностное общение, раскрыть его новые творческие способности, поддержать его в желании выразить себя.

Также использовались активные формы организации детской музыкальной деятельности, проводились праздники и развлечения с включением театрально-игровых эпизодов, которые помогали вызывать у детей желание самостоятельно творчески себя проявить, пополнить свои представления, получить радостные эмоции от общения с друзьями, хорошей музыкой, окружающей ребенка на любом подобном мероприятии.

Результаты педагогического мониторинга использовались не только для фиксирования уровня развития дошкольников по данному направлению, но и позволяли спланировать коррекционную работу, подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

Значительные проблемы в музыкально-ритмической, танцевальной и двигательной игровой деятельности преодолевались с детьми-инвалидами из группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития №5. Поставленные на определенный период цели достигнуты.

Дополнительная индивидуальная и групповая работа проводилась по формированию исполнительских певческих, танцевальных данных у детей и навыков

публичных выступлений. Воспитанники своими выступлениями и музыкальной грамотностью продемонстрировали результативность совместной деятельности.

Проблема: необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Перспективы развития: в связи с этим в ДОО необходимо создавать условия для обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса через использование интерактивных технологий в работе с детьми и при взаимодействии с родителями воспитанников.

Много внимания в 2024 году уделялось сохранению психического здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка»:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога строилась в трех направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностному, коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

В течение года осуществлялась работа консультационного центра на базе МБДОУ.

Специалистами консультационного центра была оказана помощь детям и их семьям:

1.	Численность родителей, обратившихся в КЦ и заключивших договоры о взаимодействии с МБДОУ – 51 человек	Групповые формы консультативной помощи: • рассылки консультационных материалов на электронные почты родителей, а также публикации в госпабликах МБДОУ в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте» – 45; • тематические web-консультации по вопросам воспитания и развития детей – 11; • видеоконсультация – 7.
----	---	---

2.	Диагностическая и консультативная помощь специалистами МБДОУ – 51 обращение	• обращение к педагогу-психологу – 11; • обращение к учителю-логопеду – 17; • обращение к учителю-дефектологу – 7; • обращение к воспитателям – 6; • обращение к музыкальному руководителю – 5; • обращение к инструктору по физической культуре – 5.
----	---	--

В 2025 году на основе позитивных тенденций и в соответствии с ФГОС ДО основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

– освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учетом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

– поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОУ.

Качество подготовки обучающихся и выпускников.

На основании приказа по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» № 125-од от 17.02.2023 г. в период с 13 по 24 марта 2023 года в МБДОУ была проведена фронтальная проверка по подготовке детей к школе, в том числе педагогом-психологом проведена диагностика готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной к школе группы № 4 и воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 5, выпускающихся в школу, по методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго и М.М. Семаго). Воспитанникам были предложены следующие задания:

Задание № 1 «Продолжи узор»;

Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;

Задание № 3 «Слова»;

Задание № 4 «Шифровка»;

Задание № 5 «Рисунок человека».

Цель диагностики:

– получение данных о готовности детей к школьному обучению;

– определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста

– разработка рекомендаций по коррекции и развитию детей в летний оздоровительный период.

В 2024 году из детского сада выпущено 23 воспитанника:

- из подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 4 – 21 ребенок;

- из разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 5 – 2 ребенка.

В целом выпускники готовы к освоению программы начального общего образования – как основной образовательной программы, так и адаптированных. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стало достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего

образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

У преобладающего большинства выпускников ДОО школьная мотивация сформирована.

Результаты диагностики готовности детей к школе:

Группа	Кол-во детей	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
Подготовительная к школе группа № 4 Воспитатели: Симонова О.Д., Леонова Г.Л.	21	13 (61,9%)	7 (33,3%)	1 (4,8%)

Вывод: 95,2% детей в большей или меньшей степени готовы к школе, был выявлен 1 ребенок с низким уровнем готовности к школьному обучению.

Результаты диагностики готовности к школе выпускников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 5 (воспитатели Лаврова Г.Н., Ложкина И.М.)

Всего выпускников	Количество обследованных	Уровень готовности			
		Не готов	Условно не готов	Условно готов	Готов
2	2	1 (50%)	1 (50%)	-	-

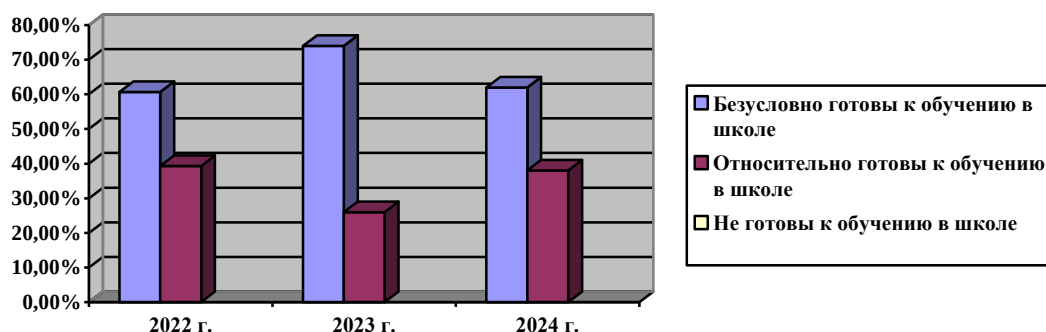
Неготовность и условная неготовность к школе выпускников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 5 обусловлено индивидуальными особенностями развития детей, посещающих группу компенсирующей направленности. Работа с детьми была направлена на развитие потенциально сохранных познавательных возможностей детей с учётом их нервно-психических особенностей.

Родителям воспитанников групп № 4 и № 5 педагогом-психологом даны рекомендации по подготовке детей к школьному обучению в летний период: развитию мелкой моторики, звукобуквенного анализа, произвольной памяти и внимания, воображения.

Результаты готовности воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» к школьному обучению (группы общеразвивающей направленности)

Количество выпускников			безусловно готовы к обучению в школе			относительно готовы к обучению в школе			не готовы к обучению в школе		
2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
28	23	21	17 (60,71%)	17 (74%)	13 (61,9%)	11 (39,29%)	6 (26%)	8 (38,9%)	-	-	-

Диаграмма готовности воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» к школьному обучению за 2022-2024 гг.



В 2023-2024 учебном году доля детей, безусловно готовых к обучению в школе, уменьшилась на 12,1%, а относительно готовых к обучению в школе, соответственно, увеличилась в сравнении с предыдущим учебным годом. На протяжении трех последних учебных лет отсутствуют воспитанники, не готовые к школьному обучению (0%). По результатам проведенного обследования можно сделать вывод, что подготовка детей к обучению в школе в МБДОУ проходит успешно.

Проблемное поле: одной из главных задач остается более качественная подготовка будущих выпускников МБДОУ к дальнейшему обучению в школе, увеличение числа детей, безусловно готовых к нему. Это касается как воспитанников групп общеразвивающей направленности, так и воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, у которых недостаточный уровень готовности к школе обусловлен индивидуальными особенностями развития детей, посещающих данную группу.

Перспектива: работать над повышением уровня готовности детей к школе путем проведения психолого-педагогической работы по развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления) и коррекции нежелательного поведения.

Для повышения мотивационной готовности к обучению в школе воспитателям групп рекомендуется:

- развивать психические процессы детей через использование интерактивных форм и методов работы во время совместной образовательной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию и произвольное внимание детей.

Родители и педагоги ознакомлены с итогами диагностики; родителям детей с относительной и низкой готовностью к обучению в школе даны индивидуальные рекомендации.

В целях осуществления преемственности с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Губкина Белгородской области полностью реализован план совместных мероприятий. Работа велась в соответствии с годовым планом совместной деятельности. Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начального общего образования, активно проводится совместная работа с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Оценка востребованности выпускников.

Выпускники нашего детского сада проходят дальнейшее обучение в МАОУ «СОШ № 17» и МАОУ «СОШ №16» (обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования). Учителя данных школ дают высокую оценку уровня подготовки детей к школе:

Год	Кол-во выпускников	Показали высокий уровень адаптации к школе	Достаточно успешно адаптировались к новым условиям школьного обучения	Показали низкий уровень адаптации к школе
2022	28	64,3%	35,7%	-

2023	23	65,22%	34,78%	-
2024	21	66,7%	33,3%	-

Представленные результаты свидетельствуют об оптимальной интеллектуальной и психологической подготовке наших выпускников к обучению в школе.

Среди учащихся, показавших низкий уровень адаптации, были выявлены следующие сложности: низкая школьная мотивация; проблемы поведения на переменах и на уроках; нарушение взаимоотношений с одноклассниками; трудности в освоении программного материала.

Проблема. Наибольшие сложности выявлены по следующим сферам – проблемы поведения на уроках и переменах.

Перспектива. Педагогам детского сада необходимо больше внимания уделять развитию у детей произвольного внимания, культуре поведения.

Таким образом, родители выпускников и учителя школ удовлетворены качеством образовательной работы педагогического коллектива; МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» востребован населением микрорайона «Журавлики».

Результаты коррекционной работы ДОУ

В детском саду функционирует разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (4-7 лет). Образовательная деятельность в группе с сентября 2024 года проводилась по:

- Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

- Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Основным направлением деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы, тьюторов является обеспечение условий для образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуально-психологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и с РАС, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением режима занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой специалистов с воспитателями группы и родителями (законными представителями).

Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Результаты коррекционной работы:

Показатели	Количество детей					
	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Число детей	%	Число детей	%	Число детей	%
Общее кол-во детей	9	100%	6	100%	7	100%
ОНР	8	89%	3	50%	7	100%
ОНР, обусловленное дизартрией	-	-	-	-	-	-
Ринолалия	-	-	-	-	-	-
РАС	1	11%	3	50%	3	42,9%
Заикание	-	-	-	-	-	-
Количество выпущенных детей с оценкой речи:	5	100%	2	100%	2	100%
с чистой речью	-	-	1	50%	-	-
с улучшением	5	100%	1	50%	2	100%
без улучшения	-	-	-	-	-	-
Рекомендовано обучение	5	100%	2	100%	2	100%
в общеобразовательной школе	-	-	-	-	-	-
общеобразовательный класс с обязательными занятиями с логопедом	2	40%	1	50%	-	-
ресурсный класс для детей с РАС	1	20%	-	-	-	-
класс коррекционно-развивающего обучения	-	-	1	50%	2	100%
ООШ для учащихся с ОВЗ	2	40%	-	-	-	-
Количество детей, продолжающих обучение	4	44,4%	4	67%	5	71,43%

По результатам выпуска на конец 2023-2024 учебного года отсутствовали выпускники, которым рекомендовано обучение в ООШ для учащихся с ОВЗ.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 5 «Непоседы» (разделы, реализуемые воспитателями группы)

	«Социально-коммуникативное развитие»						«Художественно-эстетическое развитие» «Формирование деятельности»								«Физическое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие» «Эстетическое развитие» (чтение худ. лит-ры)		«Художественно-эстетическое развитие» «Эстетическое развитие» (Эстетическое развитие средствами изобразительного искусства)		Итого	
	Обучение игре		Хоз.быт труд		Ручной труд		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
3 балла	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2 балла	0%	17%	0%	17%	0%	17%	0%	17%	0%	17%	0%	17%	0%	17%	0%	17%	0%	17%	0%	17%	0%	17%
1 балла	0%	83%	0%	83%	0%	83%	0%	83%	0%	83%	0%	83%	0%	83%	0%	83%	0%	83%	0%	83%	0%	83%

Вывод: Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по образовательным областям, дети четвертого года обучения показали средний и низкий усвоения образовательной программы.

Выявленные проблемы развития каждого ребенка нашли своё отражение в индивидуальных маршрутах и в календарном планировании, что в дальнейшем поможет использовать данный материал в работе.

Результаты итоговой диагностики уровня развития психических процессов у воспитанников группы № 5, проведенной педагогом-психологом Шулаковой И.Ю., показали, что большинство детей имеют низкий уровень психического развития. В то же

время у отдельных воспитанников наблюдается улучшение развития психических процессов. Наибольшие затруднения у воспитанников со средним уровнем психического развития возникают при выполнении заданий на установление причинно-следственных связей, исключение и обобщение предметов, восприятие слуховой инструкции. Низкий уровень развития психических процессов выявлен у 4 детей. Наибольшие затруднения у этих воспитанников возникают при выполнении заданий на зрительную и слуховую память, воображение, устойчивость, концентрацию и распределение внимания, восприятие зрительной и слуховой инструкции. У большинства детей недостаточно развита мелкая моторика.

Воспитателям группы № 5 было рекомендовано проводить групповые и индивидуальные занятия на развитие мелкой моторики, восприятие зрительной и слуховой инструкции, концентрацию внимания, планировать и проводить индивидуальные консультации для родителей; для развития психических функций детям посещать групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога.

Итоги работы психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ

В 2024 году в ДОУ осуществлял деятельность психолого-педагогический консилиум.

Цель ППк ДОУ: выявление детей с нарушениями в развитии и оказание им специализированной психолого-педагогической помощи педагогическими работниками детского сада.

Задачи:

- проводить диагностическое обследование членами ППк детского сада детей с нарушениями в развитии по рекомендациям педагогов с согласия родителей (законных представителей);
- составлять индивидуальные образовательные маршруты детей, которым рекомендовано сопровождение специалистами ППк детского сада;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение специалистами ППк детского сада за детьми, заявленными на ППк детского сада.

Состав ППк:

Председатель ППк ДОУ: старший воспитатель.

Члены ППк ДОУ: педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, тьюторы.

Деятельность ППк в ДОУ была направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации, и оказание им квалифицированной помощи специалистами различного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития воспитанников.

В 2024 году было проведено 9 заседаний ППк – 4 плановых и 5 внеочередных.

Кол-во детей	2022 г.	2023 г.	2024 г.
	6	4	7
4-го года жизни	2	0	1
5-го года жизни	2	2	2
6-го года жизни	2	2	2
7-го года жизни	0	0	2
8-го года жизни	0	0	0

Выявленные проблемы

Кол-во детей	2022 г.	2023 г.	2024 г.
	6	4	7
количество детей с задержкой психического развития	5	1	3
количество детей с задержкой психического развития, с учетом РАС	1	0	2
количество детей с РАС	0	3	2

количество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0	0	0
количество детей с общим недоразвитием речи	0	0	0

Специалистами ДОУ, воспитателями группы проводилась коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, направленная на преодоление выявленных нарушений. На каждого ребенка были разработаны индивидуальные образовательные маршруты и составлены планы работы для родителей (законных представителей).

Результаты коррекционно-развивающей деятельности ППк ДОУ

Количество детей	2022 г.	2023 г.	2024 г.
С положительной динамикой	3	0	2
С незначительной (волнообразной) динамикой	3	4	5
С отрицательной динамикой	-	-	-
Итого	6	4	7

В результате работы в 2023-2024 учебном году у двух сопровождаемых специалистами ППк ДОУ воспитанников была выявлена положительная динамика развития, а у пяти – незначительная (волнообразная) динамика развития, в силу того, что данные дети имеют наиболее сложную структуру дефекта и результат проведенной с ними коррекционно-развивающей работы является отсроченным.

ППк ДОУ активно взаимодействует с Губкинской территориальной ПМПК (соблюдение контрольных сроков, установленных для воспитанников, прошедших обследование на ПМПК, эффективность реализации рекомендаций, данных специалистами ПМПК, внесение необходимых корректив в программу сопровождения детей с отклонениями в развитии при изменении состояния ребенка).

Количество воспитанников, направленных на заседания Губкинской территориальной ПМПК: в 2021-2022 учебном году – 8 детей, в 2022-2023 учебном году – 11 детей, в 2023-2024 учебном году – 5 детей.

Проблемное поле: Нежелание родителей следовать рекомендациям воспитателей и специалистов ППк ДОУ.

Перспектива:

1. Формирование активной позиции родителей детей, сопровождающихся специалистами ППк, повышение их ответственности за эффективность совместной коррекционно-развивающей работы.
2. Повышение квалификации педагогов через знакомство с современными подходами к проблеме коррекции психического развития и поведения детей дошкольного возраста.

Вариативные формы работы в МБДОУ

В 2024 году в МБДОУ функционировала группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет «Веселый малыш» на бесплатной основе, которую посещал 31 ребенок (15 детей посещали группу № 7 «Смешарики», 16 детей – группу № 8 «Солнышко»).

Работа в группе велась по образовательной программе группы кратковременного пребывания «Веселый малыш» для детей от 1 года до 3-х лет, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель программы: развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи реализации программы:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;

- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Сроки реализации программы:

- Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май) и направлена на улучшение адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение в группу полного дня.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В целях эффективной реализации ОП ДО, а также АОП ДО для обучающихся с ЗПР и АОП ДО для обучающихся с РАС создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), создавались возможности для предоставления информации о реализации ОП ДО, а также АОП ДО для обучающихся с ЗПР и АОП ДО для обучающихся с РАС семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада, госпаблики МБДОУ в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

С целью предупреждения нарушений в поведении ребенка, отклонений в развитии, пропаганды здорового образа жизни для родителей была организована работа по психолого-медико-педагогическому просвещению.

В МБДОУ используются разнообразные формы взаимодействия с родителями.

Наглядно-информационные формы:

- информационные стенды в группах, где размещены рекомендации по здоровому образу жизни, советы по оздоровлению детей и т.д.; советы и рекомендации по воспитанию и развитию дошкольников;
- информационные стенды в МБДОУ: «Будь здоров», «Платные образовательные услуги», «У нас в детском саду», «Ребенок имеет право», «Мир музыки», «Советы для Вас»;
- оформляются совместные выставки работ детей и родителей «Новогодняя сказка», «Вместе с папой, вместе с мамой», «Встречаем Пасху» и др.

Коллективные формы:

- организован консультационный пункт по вопросам сохранения и укрепления здоровья (один раз в месяц) с участием всех специалистов; совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- мастер-классы, педагогические гостиные;
- совместные викторины, КВН;
- городские конкурсы совместных творческих работ (конкурсы плакатов, народно-прикладного творчества);

- групповые и общие родительские собрания.

Индивидуальные формы:

- консультации;
- беседы.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, пополнялись «Поэтические копилки», рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

Также в системе осуществлялась рассылка информационных и консультативных материалов в родительские чаты, созданные в российских мессенджерах.

В сентябре 2024 года на основании приказа управления образования администрации Губкинского городского округа № 2129 «О проведении анкетирования родителей (законных представителей) дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа» проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ №40 «Веселинка». В исследовании приняли участие 115 семей.

Итоги анкетирования

кол-во детей в ДОУ	количество опрошенных семей	% опрошенных семей	критерий 1				критерий 2			
			ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности				Удовлетворенность семьи качеством образовательной деятельности			
			кол-во семей, давших положительный ответ на 8 и более вопросов	% родителей, давших положительный ответ	кол-во семей, ответивших «нет»	кол-во семей, которые затрудняются ответить	кол-во семей, давших положительный ответ на 8 и более вопросов	% родителей, давших положительный ответ	кол-во семей, ответивших «нет»	кол-во семей, которые затрудняются ответить
126	115	100	113	98,2	0	2	112	97,3	1	2

Из представленной выше таблицы можно сделать вывод, что **97,75 %** родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью в ДОУ. Также родители удовлетворены тем, что:

- при взаимодействии с родителями используются мессенджеры, социальные сети, сайт детского сада, открытые платформы для голосования;
- педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов;
- полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада;
- материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории;
- удовлетворены уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации;

Но также 1,13% родителей считают, что с ними недостаточно проводятся образовательные просветительские мероприятия и 1,13 % родителей считают, что их мнение не учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей.

Рекомендации: педагогам проводить с родителями мастер-классы, круглые столы, семинары и другие виды просветительской работы.

Проблема:

Инертность родителей воспитанников, наличие взрослых, недостаточно интересующихся воспитанием и развитием детей.

Перспективы:

В целях совершенствования педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями в следующем, 2024 году, который указом Президента объявлен Годом семьи, воспитателям всех возрастных групп и специалистам рекомендуется:

- обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;
- повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлекать семьи в образовательную деятельность;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- помогать родителям в коррекционной работе;
- расширять возможности социального партнерства организации;
- педагогам использовать современные методы и приемы при взаимодействии с родителями, учитывать особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, описанные в ФОП ДО.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровая политика МБДОУ ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий. В детском саду создана атмосфера психологического комфорта, творчества. Педагогический коллектив дошкольного учреждения сформировался в 2012 году, педагоги отличаются профессионализмом и инициативностью.

Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Оценка качества кадрового обеспечения

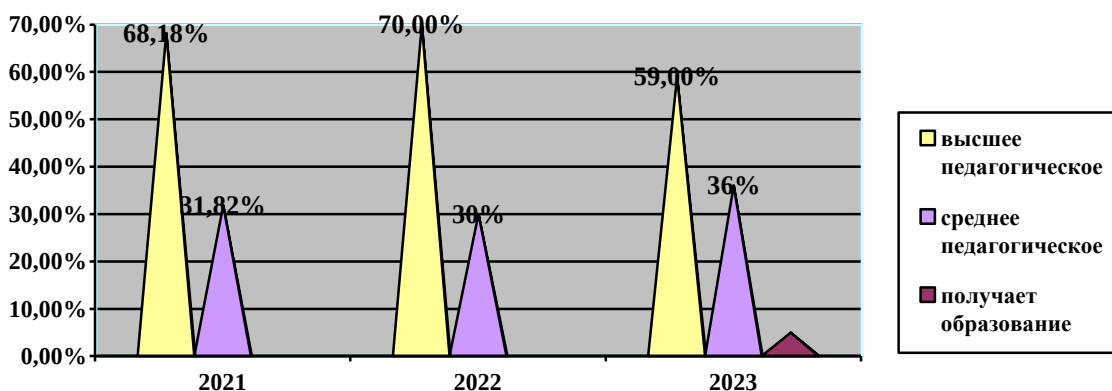
<i>Показатель</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>
Укомплектованность штата административно-управленческого и педагогического персонала	23	100%
- заведующий	1	100%
Всего педагогических работников: Из них:	22	100%
- старший воспитатель	1	4,5%
- воспитатель	13	59%
- педагог-психолог	1	4,5%
- учитель-дефектолог	1	4,5%
- учитель-логопед	2	9%
- тьютор	2	9%
- музыкальный руководитель	1	4,5%
- инструктор по физической культуре	1	4,5%
Вакансии (указать должности)	-	-

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), требованиям профессиональных стандартов.

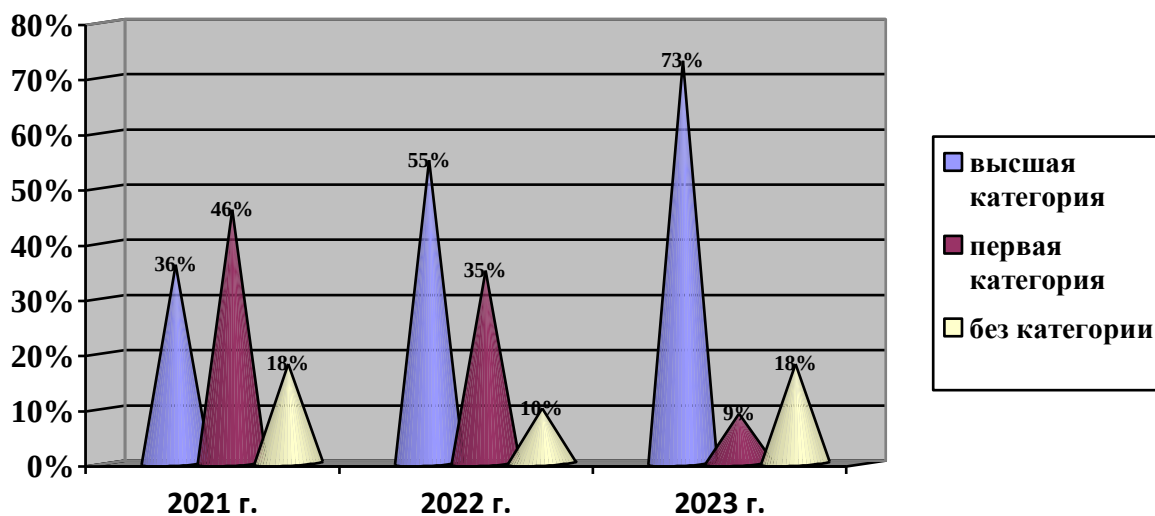
Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Образовательный ценз педагогических работников



В 2024 году образовательную деятельность в ДОУ осуществляли 22 педагога. 13 из них (59%) имеют высшее педагогическое образование, 8 (36%) – среднее педагогическое. 1 педагог получает образование в заочной форме (5%). Также у одного педагога, помимо среднего педагогического образования, имеется высшее образование непедагогического профиля (экономическое).

Педагогические работники, имеющие квалификационные категории



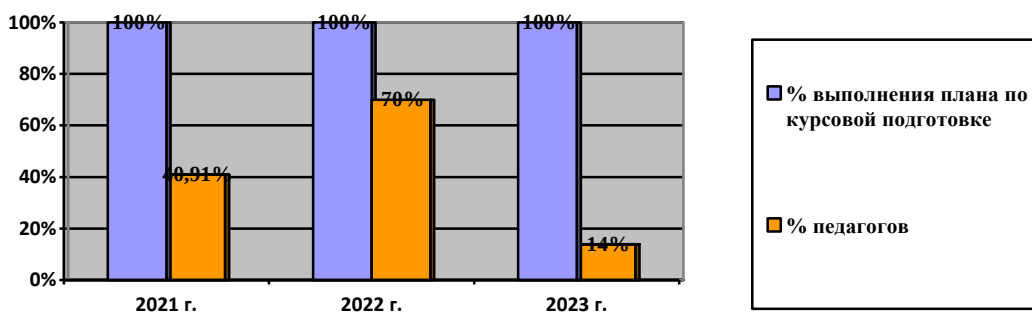
В 2024 году в ДОУ работало 16 педагогов с высшей квалификационной категорией, 2 педагога – с первой и 4 педагога, не имеющих квалификационной категории. При этом пяти педагогам впервые была установлена высшая квалификационная категория.

В сравнении с 2022 годом на 18% увеличилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Соответственно, на 26% уменьшилась доля педагогов с первой квалификационной категорией. В то же время увеличился процент педагогов без квалификационной категории (на 8%), в связи с тем, что в ДОУ произошло обновление педагогического состава.

С 01.09.2023 г. вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников, положения которого будут действовать и учитываться в деятельности МБДОУ до 31.08.2029 года. В 2024 году будет проводиться работа по подготовке

педагогов к аттестации на новые квалификационные категории – «педагог-методист» и «педагог-наставник».

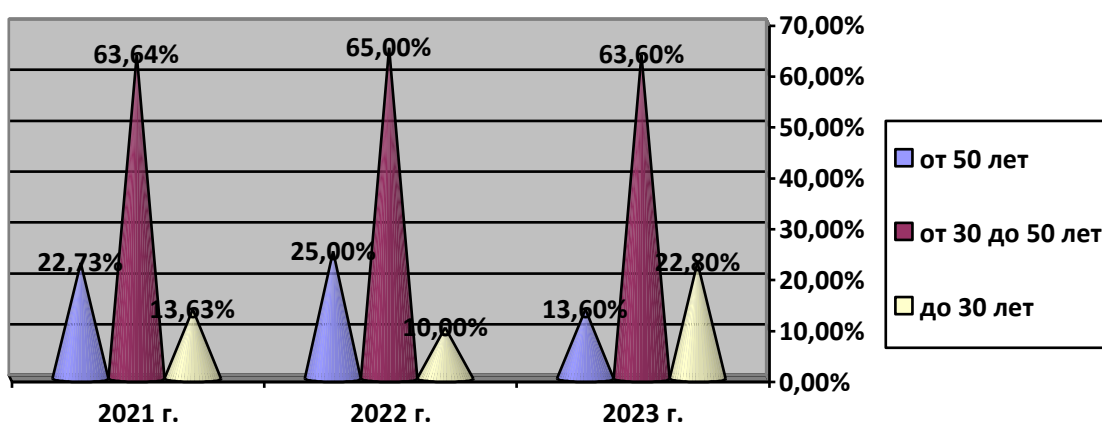
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации



В 2024 году повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе в объеме 72 академических часа прошел 1 педагог (100% от запланированного числа педагогов, 5% от общего числа педагогов). Кроме того, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по программам «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия» (в объеме 324 часа) и «Педагогическое образование: учитель-дефектолог» (в объеме 1000 часов) (9% от общего числа педагогов).

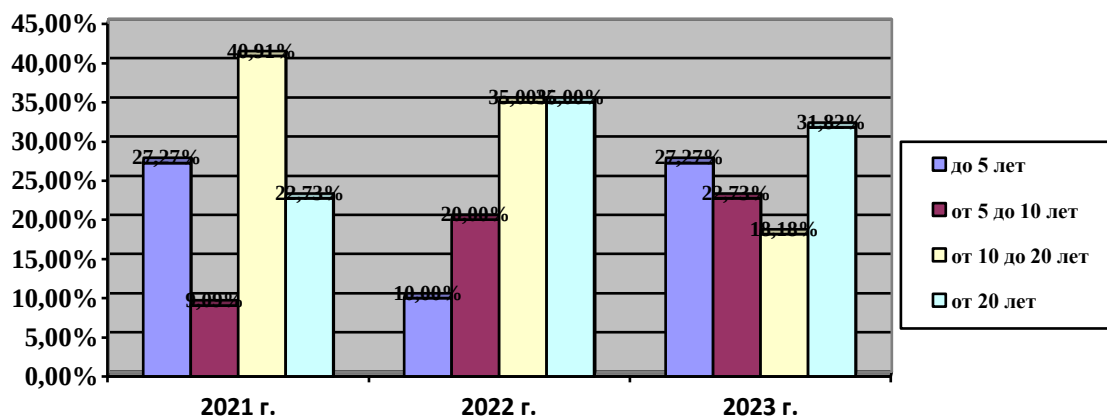
Все педагоги прошли обучение в соответствии с планом повышения квалификации.

Распределение педагогических работников по возрасту



В 2024 году в ДОУ работало 3 педагога в возрасте до 30 лет (13,6%), 14 педагогов в возрасте от 30 до 50 лет (63,6%) и 5 педагогов в возрасте от 50 лет (22,8%). В сравнении с предыдущим годом на 12,8% увеличился процент педагогов в возрасте до 30 лет. При этом на 11,4% снизилась доля педагогов в возрасте от 30 до 50 лет и незначительно (на 1,4%) – доля педагогов от 50 лет.

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу



Анализ данных позволяет сделать вывод, что в МБДОУ увеличивается количество педагогов, для которых характерны такие профессиональные черты, как стремление к инновациям, наличие современных взглядов на процесс образования. Тем не менее, имеются педагоги с небольшим педагогическим стажем, которые нуждаются в поддержке наставниками – педагогами, имеющими большой педагогический опыт по профилю педагогической деятельности.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают заседания методических объединений, участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях, образовательных чтениях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Перспективы: анализ показал, что требуется дальнейшее формирование профессиональных компетенций педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, других нормативных документов, развитие активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В течение 2024 года методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической, практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основопологающей являлась деятельность Педагогического совета, на заседания которого выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции педагогов, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Все темы заседаний Педагогических советов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам.

Обмен мнениями и обсуждение эффективных форм и методов педагогической деятельности, обеспечивающих качество данной деятельности, позволил сформировать у педагогов детского сада знания в свете новых нормативных документов.

Консультации, деловые игры, мастер-классы помогли педагогам глубже изучить новые нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного образования и определяющие подходы к реализации их концептуальных положений в практической образовательной деятельности, современные формы и технологии работы по организации образовательной деятельности с детьми.

Педагоги активно участвовали в работе семинаров, методических объединений, секций, вебинаров на муниципальном и региональном уровнях.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Наименование конкурса профессионального мастерства с указанием его уровня	ФИО участников	Результаты участия	Документы, подтверждающие данный результат
Муниципальный уровень			
Муниципальный конкурс методических разработок педагогов дошкольного образования «ПРОФориентир-2024»	Каменева И.А., Чаркина Л.М., воспитатели	участие в номинации «Дидактические материалы, работа «Лэпбук «Профессия строитель» (лэпбуки, сюжетно-ролевые игры, дидактические и интерактивные игры, книжки-малышки, элементы развивающей предметно-пространственной среды»	приказ УО от 03.03.2023 г. № 513 «Об итогах проведения муниципального конкурса методических разработок педагогов дошкольного образования «ПРОФориентир-2024»
	Шулакова И.Ю., педагог-психолог	участие в номинации «Авторские методические разработки», работа «Интегрированное занятие «Все профессии важны»	
Муниципальный конкурс видеороликов «Финансовая IGRАмотность»	Каменева И.А., Чаркина Л.М., воспитатели	2 место в номинации «Видеообзор дидактических материалов, способствующих экономическому воспитанию детей дошкольного возраста», «Лэпбук «Юные финансисты»	приказ УО от 12.04.2024 г. № 915 «Об итогах проведения муниципального конкурса видеороликов «Финансовая IGRАмотность»
Муниципальный конкурс методических разработок для педагогов дошкольного образования, направленных на повышение финансовой грамотности дошкольников «Методическая копилка»	Каменева И.А., Чаркина Л.М., воспитатели	1 место в номинации «Интерактивные игры», интерактивная игра «Дети в БАНКе» (6-7 лет)	приказ УО от 25.12.2024 г. № 3072 «Об итогах проведения муниципального конкурса методических разработок для педагогов дошкольного образования, направленных на повышение финансовой грамотности дошкольников «Методическая
	Атанова Т.Н., Дронова М.В.	3 место в номинации «Обучающие и развивающие альбомы», интерактивный альбом «Капитан Флинт в мире финансовой грамотности» (5-7	

		лет)	копилка»
	Найденова А.С., Соловьева Н.А.	участие в номинации «Элементы развивающей предметно- пространственной среды (образовательные центры для формирования финансовой грамотности в группах и холлах учреждения)»; участие, «РППС по финансовой грамотности «Малыш Гео и Гномы в мире покупок» (6-7 лет)	
	Лисицына В.А., Шахова О.В.	участие, Лэпбук «Сбербанк» (4-5 лет)	
	Черникова О.В., Лаврова Г.Н	участие, Книжка- малышка «Находка Кати» (5-6 лет)	
	Шулакова И.Ю., Левицкая С.А	1 место в номинации «Авторские методические разработки (конспекты) образовательной деятельности, образовательные проекты, сценарии мероприятий 9викторин, развлечений, квест- игр, родительских собраний и др.)», работа «Родительское собрание «Финансовая грамотность начинается с семьи» (5-7 лет)	
Муниципальный конкурс методических разработок для педагогов дошкольного образования «Знакомлюсь с	Дронова М.В., Атанова Т.Н.	1 место в номинации «Авторские развивающие дидактические игры (лэпбуки)»	приказ УО от 26.12.2024 г. № 3082 «Об итогах проведения муниципального конкурса методических разработок для педагогов

историей России»			дошкольного образования «Знакомлюсь с историей России»
	Леонова Г.Л., Симонова О.Д.	2 место в номинации «Авторские методические разработки (конспекты) образовательной деятельности, сценарии мероприятий (викторин, развлечений, игр)»	
	Черникова О.В., Лаврова Г.Н.	участие в номинации «Интерактивные развивающие пособия – видео-экскурсии, интерактивные игры, презентации», работа «Губкин – железное сердце России»	
	Найденова А.С., Соловьева Н.А.		3 место
Региональный уровень			
Межрегиональный конкурс видеороликов «Педагогический видеогид»	Бобровская М.Л., инструктор по физической культуре; Яценко И.В., музыкальный руководитель	победители в номинации «Нестандартные формы проведения занятий»	приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 06.07.2024 г. № 585-ОД «Об итогах проведения межрегионального конкурса видеороликов «Педагогический видеогид»
Региональный конкурс методических разработок, посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Живое слово»	Лисицына В.А., тьютор; Шахова О.В., тьютор	участие в номинации «Конспекты занятий, образовательных ситуаций, проектов, связанных с использованием произведений К.Д. Ушинского при реализации ООП, АООП ДО, рабочей программы воспитания», разработка «В лесу летом»	
	Лаврова Г.Н., воспитатель; Черникова О.В., учитель-логопед	участие в номинации «Методические разработки организации	

		взаимодействия с родителями по использованию в воспитании детей произведений К.Д. Ушинского», сценарий литературной гостиной для детей и родителей «По страницам произведений К.Д. Ушинского»	
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2022	Шулакова И.Ю., педагог-психолог	лауреат	диплом министерства просвещения Российской Федерации

Информация о семинарах (муниципальный уровень)

Дата, № приказа УО о проведении	Название семинара, тема выступления	Указать семинар на базе ДОУ или участие педагога в семинаре на базе другого ДОУ	Участники семинара (работники МБДОУ)
приказ УО от 02.02.2023 г. № 236 «О проведении заседания школы молодого педагога «Дошкольная методическая коллаборация»	Заседание школы молодого педагога «Дошкольная методическая коллаборация». Выступление «Федеральные и региональные рекомендации по формированию инфраструктурной среды ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»	15.02.2024 г. на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка»	Толстова Е.И., старший воспитатель
	IV международные образовательные чтения «Современное образование: новые требования и новые возможности»:	20.04.2024 г.	
	«Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО»		Дронова М.В., Атанова Т.Н., воспитатели
	«Формирование основ финансовой грамотности у		Жирнова Н.А., воспитатель

	современных детей как одно из направлений работы по формированию их функциональной грамотности»		
приказ УО от 24.04.2024 г. № 1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»	Педагогический практикум для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО. «Педагогический практикум (работа творческих групп): - «Соответствие структуры программы дошкольной образовательной организации федеральной образовательной программе дошкольного образования. - Соответствие цели и задач программы дошкольной образовательной организации федеральной образовательной программе дошкольного образования. - Соответствие планируемых результатов программы дошкольной образовательной организации федеральной образовательной программе дошкольного образования».	27.04.2024 г. на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 19 «Светлячок»	Толстова Е.И., старший воспитатель
приказ УО от 21.08.2024 г. № 1801 «О проведении муниципальных августовских методических совещаний»	Муниципальные августовские методические совещания. Выступление «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» (Профессиональный дайвинг «Внедряем ФОП ДО в образовательную практику»)	23.08.2024 г. на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга»	Толстова Е.И., старший воспитатель
приказ УО от 23.10.2024 г. № 2454 «О проведении установочного семинара в рамках подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Педагог здоровья – 2024»: «Рекомендации по прохождению заочных этапов конкурса. Типичные ошибки и лучшие практики»	Установочный семинар в рамках подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Педагог здоровья – 2024»: выступление «Рекомендации по прохождению заочных этапов конкурса. Типичные ошибки и лучшие практики»	27.10.2024 г. на базе МАДОУ № 33 «Радуга»	Толстова Е.И., старший воспитатель
приказ УО администрации	Муниципальный семинар «Социально-образовательная	16.11.2024 г. на базе МАДОУ «Детский	Дронова М.В., воспитатель

Губкинского городского округа от 30.10.2024 г. № 2535 «О проведении муниципального семинара для руководителей исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников»	проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе в рамках подготовки к муниципальному конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», выступление «Формирование основ финансовой грамотности посредством реализации проектной деятельности (проект «Мы не поэты, не артисты, мы будущие экономисты)»	сад комбинированного вида № 39 «Золотая рыбка»	
XI Международные Епархиальные Рождественские образовательные чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»	выступление «Формирование духовно-нравственных ценностей в семье через связь поколений»	г. Губкин, 02.11.2024 г	Атанова Т.Н., Дронова М.В.
	выступление «Нравственное воспитание: диалог семьи и ДОУ		Лаврова Г.Н., Черникова О.В.
	выступление «Роль воскресной школы в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников»		Шулакова И.Ю., Ложкина И.М.
	выступление «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях»		Лисицына В.А
приказ УО от 20.11.2024 г. № 2730 «О проведении муниципального круглого стола по внедрению ФОП ДО	выступление «Разработка АОП ДО на основе региональных рамочных программ – АОП ДО для детей с ТНР и ЗПР»	на базе МАДОУ № 39 «Золотая рыбка» (01.12.2024 г.)	Толстова Е.И.
Информация о семинарах (региональный уровень)			
	Региональная научно-практическая конференция «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования» (посвящается Году педагога и наставника):	г. Белгород, 27.04.2024 г.	
	«Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»;		Дронова М.В., Атанова Т.Н., воспитатели

	«Спорт и здоровье детей в системе дошкольного образования»		Бобровская М.Л., инструктор по физической культуре; Яценко И.В., музыкальный руководитель
	«Психолого-педагогическое сопровождение детей в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ»		Черникова О.В., учитель-логопед; Лаврова Г.Н., воспитатель
	«Профессия «Тьютор» в инклюзивном образовании»		Лисицына В.А., Шахова О.В., тьюторы
	«Работа с семьей – важнейшее направление в системе сопровождения детей с отклонениями в развитии»		Шулакова И.Ю., педагог-психолог; Ложкина И.М., воспитатель
	«Обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в рамках реализации регионального проекта «Бережливый детский сад» и в ходе постпроектной деятельности»		Лунева Е.Н., заведующий; Толстова Е.И., старший воспитатель
приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 414-ОД от 02.05.2024 г.	Региональный практико-ориентированный семинар «Физическое развитие детей в условиях дошкольного образовательного учреждения». Мастер-класс по теме «Развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством использования элементов игры баскетбол».		Бобровская М.Л., инструктор по физической культуре
свидетельство об участии	XXI Образовательные Иоасафовские чтения, выступление «Толерантность как один из факторов реализации культурологического подхода в образовательном процессе» (секция дошкольного образования «Культурологический подход в решении задач духовно-нравственного воспитания при реализации ОП ДОО»),	(г. Белгород, 01.12.2024 г.)	Лисицына В.А., учитель-логопед
	Всероссийская научно-практическая очно-заочная	БелИРО, 07.12.2024 г.	Бобровская М.Л., Яценко И.В.

	конференция «Современные тенденции физкультурного образования: пути решения проблемы снижения мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой», выступление «Современные технологии укрепления и сохранения здоровья дошкольников»		
приказ министерства образования Белгородской области от 16.11.2024 г. № 3428 «О проведении педагогической мастерской «Разработка АОО ДО на основе региональных рамочных программ»	выступление «Изменения в содержании дошкольного образования и коррекционной помощи детям с ЗПР в связи со вступлением в силу федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»	30.11.2024 г. в режиме ВКС	Толстова Е.И.

**Участие педагогов в ММО, секциях различной направленности
(в том числе августовские и апрельские педагогические чтения),
показ занятий в рамках Недели занимательной педагогики**

Дата, № приказа УО о проведении, название	Название мероприятия	ФИО участника	Форма участия (открытое занятие, мастер- класс, творческий отчет и т.д.)	Наличие сданного отчета по данному мероприяти ю
Муниципальный уровень				
приказ УО от 09.01.2024 г. № 12 «О проведении заседаний муниципальных методических объединений воспитателей дошкольных образовательных организаций»	ММО воспитателей младших групп ДОО Губкинского городского округа (13.01.2024 г. на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка»	Каменева И.А., воспитатель	Сообщение из опыта работы «Развитие инициативы и самостоятельности младших дошкольников посредством реализации мини-проектов»	Презентация, текст выступления
	ММО воспитателей групп компенсирующей (комбинированной) направленности ДОО Губкинского городского округа (20.01.2024 г. на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного	Лаврова Г.Н., воспитатель	Сообщение из опыта работы «Развитие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития через использование развивающих игр В.В. Воскобовича»	Презентация, текст выступления

	вида № 32 «Журавушка»)			
	ММО воспитателей групп раннего возраста ДОО Губкинского городского округа (12.01.2024 г. на базе МБДОУ «Детский сад №12 «Вишенка»)	Жирнова Н.А., воспитатель	Мастер-класс «Сенсорные и дидактические игры для развития речи детей раннего возраста своими руками»	Презентация, текст выступления
Приказ УО от 31.01.2024 г. № 202 «О проведении заседания методического объединения инструкторов по физической культуре ДОО»	ММО инструкторов по физической культуре ДОО» (08.02.2023 г. на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка»)	Бобровская М.Л., инструктор по физической культуре	Сообщение из опыта работы: «Развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста через использование элементов игры в баскетбол»	Презентация, текст выступления
Приказ УО от 27.02.2024 г. № 448 «О проведении мастер-классов для педагогов ДОО по обучению дошкольников робототехнике и Lego-конструированию на базе МАДОУ №39 «Золотая рыбка»	Мастер-классы для педагогов ДОО по обучению дошкольников робототехнике и Lego-конструированию на базе МАДОУ №39 «Золотая рыбка» (28.02.2024 г.)	Жирнова Н.А., воспитатель	Мастер-класс «Развитие технического творчества и конструктивной деятельности дошкольников через Тико-моделирование».	Презентация, текст выступления
Приказ УО от 24.03.2024 г. № 716 «О проведении заседаний муниципальных методических объединений воспитателей дошкольных образовательных организаций»		Азарова Н.А., воспитатель	Сообщение из опыта работы: «Формирование чувства патриотизма у детей младшего дошкольного возраста посредством использования различных видов деятельности»	Презентация, текст выступления

	05.04.2024 г. на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка»	Атанова Т.Н., воспитатель	Сообщение из опыта работы «Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста посредством применения песочной терапии»	Презентация, текст выступления
«IV международные образовательные чтения «Современное образование: новые требования и новые возможности»	(г. Губкин, 20.04.2024 г.):	Дронова М.В., Атанова Т.Н., воспитатели	«Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО»	Текст доклада, публикация в сборнике
		Жирнова Н.А., воспитатели	«Формирование основ финансовой грамотности у современных детей как одно из направлений работы по формированию их функциональной грамотности»	Текст доклада, публикация в сборнике
приказ УО от 27.11.2024 г. № 2796 «О проведении заседания методического объединения инструкторов по физической культуре ДОО»	06.12.2024 г. на базе МБОУ «ОК «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад»)	Бобровская М.Л., инструктор по физической культуре	Сообщение из опыта работы «Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством занятий степ-аэробикой»	Презентация, текст выступления
Приказ УО от 18.12.2024 г. № 3010 «О проведении заседания муниципального методического объединения старших воспитателей дошкольных образовательных организаций»	20.12.2024 г. на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка»	Толстова Е.И., старший воспитатель	«Об итогах проведения муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог здоровья»	

Публикации педагогов

Уровень, дата проведения	Наименование сборника	ФИО педагога, подготовившего публикацию	Название публикации
Муниципальный	«Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»: Сборник материалов XI-х Международных Епархиальных Рождественских образовательных чтений / Сост. Н.В. Будзюк, И.Я. Логина. – Губкин, 2024 г. – 315 с.	Атанова Т.Н., Дронова М.В.	«Формирование духовно-нравственных ценностей в семье через связь поколений»
		Лаврова Г.Н., Черникова О.В.	«Нравственное воспитание: диалог семьи и ДОУ»
		Шулакова И.Ю., Ложкина И.М.	«Роль воскресной школы в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников»
		Лисицына В.А.	«Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях»
Региональный	Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: сборник методических материалов / ОГАОУ ДПО «БелИРО»: отв. за выпуск: Е.Н. Мясищева, Е.А. Фатнева, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода, Г.А. Махова. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2024. – 395 с.	Бобровская М.Л., инструктор по физической культуре; Яценко И.В., музыкальный руководитель	«Нравственно-патриотическое воспитание на спортивных и музыкальных занятиях в системе дошкольного образования»
		Каменева И.А., Чаркина Л.М., воспитатели	«Развитие инициативы и самостоятельности у детей среднего и старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности»
		Черникова О.В., Лаврова Г.Н.	«Актуальные проблемы воспитания и социализации детей с ОВЗ»
Региональный	Современные проблемы дошкольного и начального общего образования (посвящается Году педагога и наставника): материалы региональной науч.-практ. конф. (г.	Дронова М.В., Атанова Т.Н.	«Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»
		Черникова О.В., Лаврова Г.Н.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ»

	Белгород, 27 апреля 2024 г.): в 3 ч. / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; отв. ред. Л.В. Серых. – Белгород: ИПЦ БелИРО, 2023	Шулакова И.Ю., Ложкина И.М	«Работа с семьей – важнейшее направление в системе сопровождения детей с отклонениями в развитии»
		Лисицына В.А., Шахова О.В.	«Профессия «Тьютор» в инклюзивном образовании»
		Бобровская М.Л., Яценко И.В.	«Спорт и здоровье детей в системе дошкольного образования»
		Лунева Е.Н., Толстова Е.И.	«Обновление развивающей предметно-пространственной среды детского сада в рамках реализации регионального проекта «Бережливый детский сад» и в ходе постпроектной деятельности»
Региональный	Лучшие практики по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; отв. ред. Л.В. Серых. – Белгород: ИПЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2024. – 385 с.	Дронова М.В.	«Современные образовательные технологии в ранней профориентации по ознакомлению дошкольников с профессиями металлургической промышленности»
		Шулакова И.Ю., Ложкина И.М.	«Мероприятие с детьми «Все профессии важны» для детей с задержкой психического развития
Региональный	Современные образовательные ценности и обновление содержания образования: сборник научных статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции, г. Белгород, 19.10.2024 г.	Черникова О.В., Лаврова Г.Н., Ложкина И.М.	«Формирование духовно-нравственных ценностей детей с ОВЗ
Федеральный	«Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными	Соловьева Н.А., Найденова А.С.	статья «Формирование устных речевых навыков у детей среднего дошкольного возраста с аутизмом посредством

	возможностями здоровья средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» - под редакцией В.В. Воскобовича, кандидата педагогических наук О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой, Санкт-Петербург, 2024		развития мелкой моторики через развивающую игру «Шнур-Затейник».

***Наличие достижений педагогов и воспитанников МБДОУ
в конкурсах, соревнованиях, грантах различного уровня***

Дата, № приказа	Название	Номинация	Участники	Результат участия
приказ УО от 17.01.2024 г. № 97 «Об итогах проведения муниципальной выставки «Новогодний серпантин»	Муниципальная выставка «Новогодний серпантин»		Толстова Елена (руководитель Жирнова Н.А., воспитатель)	3 место,
приказ УО от 20.01.2024 г. №172 «Об итогах проведения муниципальной выставки «Новогодний серпантин»	Муниципальный конкурс рисунков «Мой папа – защитник Отечества», посвященный празднику 23 февраля		Толстова Елена (руководитель Азарова Н.А., воспитатель)	участие
			Аршинова Арина (руководитель Каменева И.А., воспитатель)	участие
			Прудник Богдан (руководитель Лаврова Г.Н., воспитатель)	участник
			Чалый Андрей (руководитель Черникова О.В., учитель-логопед)	участие
			Капустянова Дарина (руководитель Комаревцева Е.Н., воспитатель)	участие
			Вялых Виктория (руководитель Дронова М.В., воспитатель)	участие
			Вязовых Данил (руководитель	участие

			Атанова Т.Н., воспитатель)	
			Горякина Арина (руководитель Соловьева Н.А., воспитатель)	участие
			Калкутин Никита (руководитель Найденова А.С., воспитатель)	участие
приказ министерства образования Белгородской области от 10.03.2024 г. № 784 «Об итогах VII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник»	VII региональный фестиваль технического творчества «Юный техник»	<u>номинация «Юный конструктор»:</u> работа «Заяц скульптурный»	Новоженков Макара (Соловьева Н.А., воспитатель)	участие
		работа «Заяц- весельчак»	Телятник Александра (Соловьева Н.А., воспитатель)	участие
		работа «Символ года непростой, это кролик водяной. Принесет он всем удачу, улыбнется нам в придачу»	Гаркушов Кирилл (Шулакова И.Ю., педагог-психолог)	участие
		работа «Весёлый заяц»	Свечникова Вероника (Азарова Н.А., воспитатель)	участие
		работа «Счастливый заяц»	Вязовых Даниил (Дронова М.В., воспитатель)	участие
		работа «Добрый котик»	Шкода Илья (Атанова Т.Н., воспитатель)	участие
		<u>номинация «Секреты пластилина»:</u> работа «Буратино и волшебная лампа»	Чалый Андрей (Левицкая С.А., учитель-дефектолог)	участие
		работа «Ты и я одной крови»	Шахов Артем (Лисицына В.А., тьютор)	участие
		работа «Волк и три поросёнка – вместе веселее»	Табанова Полина (Азарова Н.А., воспитатель)	участие
		работа «Колобок в гостях у Смешариков»	Аршинова Арина (Жирнова Н.А., воспитатель)	участие

работа «Лисичка со скалочкой на новый лад»	Шевцова Анастасия (Жирнова Н.А., воспитатель)	участие
<u>номинации</u> «Креативный светофор»: работа «Важный друг»	Болгов Григорий (Соловьева Н.А., воспитатель)	участие
работа «Светофор- башня»	Горякина Арина (Соловьева Н.А., воспитатель)	участие
работа «Парящий светофор»	Груничев Иван (Найденова А.С., воспитатель)	участие
работа «Светофор удивительный»	Калкутин Даниил (Найденова А.С., воспитатель)	участие
работа «Мягкий губка-светофор»	Калкутин Никита (Соловьева Н.А., воспитатель)	участие
работа «Светофор в домике»	Кротов Виктор (Найденова А.С., воспитатель)	участие
работа «Мини- светофорчик»	Медведев Даниил (Соловьева Н.А., воспитатель)	участие
работа «Светофор путеводный»	Прутков Захар (Найденова А.С., воспитатель)	участие
работа «Светофор из будущего»	Ряполов Степан (Найденова А.С., воспитатель)	участие
работа «Светофор звёздный»	Стрельченко Андрей (Найденова А.С., воспитатель)	участие
работа «Зимний светофор»	Прудник Богдан (Лаврова Г.Н., воспитатель)	участие

		работа «Светофор – наш друг!»	Хмелевской Артемий (Черникова О.В., учитель- логопед)	участие
		работа «Светофор эмоций»	Черных Герман (Шахова О.В., тьютор)	участие
		работа «Светофор я необычный, но для вас – совсем привычный. Если встречу на пути – укажу куда идти»	Толстова Елена (Ложкина И.М., воспитатель)	участие
		работа «Светофор ведёт дозор»	Толмачев Иван (Азарова Н.А., воспитатель)	участие
		работа «Стой! Жди! Иди!»	Гладких Андрей (Атанова Т.Н., воспитатель)	участие
		работа «Светофорчик»	Черных Дарья (Дронова М.В., воспитатель)	участие
		«Наш друг Светофор, или Три чудесных цвета»	Булгаков Матвей (Жирнова Н.А., воспитатель)	участие
приказ УО от 06.02.2024 г. № 258 «Об итогах проведения зимней муниципальной спартакиады среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Сам играй и друга приглашай!»	Зимняя муниципальная спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Сам играй и друга приглашай!»		команда дошкольников	1 место
приказ УО от 01.03.2024 г. № 498 «Об итогах проведения муниципального творческого конкурса «Наука	Муниципальный творческий конкурс «Наука плюс фантазия», приуроченный ко Дню Российской	номинация «Изобразительное искусство: «И тут вошел изобретатель...», работа «Загадочный космос»	Толстова Елена (руководитель Найденова А.С., воспитатель)	участие

плюс фантазия», приуроченного ко Дню Российской науки»	науки»	номинация «Научная фотография: «Познавая мир», работа «Что такое снег?»	Шахов Артем (руководитель Черникова О.В., учитель-логопед)	1 место
		номинация «Видеоролики: «Маленькие исследования «молодых академиков», работа «Весёлая радуга»	Толмачев Иван (руководители Соловьева Н.А., Найденова А.С., воспитатели)	участие
приказ УО от 20.03.2024 г. № 647 «Об итогах проведения муниципальной спартакиады среди дошкольников «Быстрее, выше, сильнее»	Финальный этап муниципальной спартакиады среди воспитанников ДОО Губкинского городского округа «Быстрее, выше, сильнее»		команда МБДОУ (руководители (Бобровская М.Л., Найденова А.С.)	2 место в финальном этапе
приказ УО от 03.04.2024 г. № 803 «Об итогах проведения муниципального шахматного турнира «Умная игра»			Рубаняк Денис (руководитель Бобровская М.Л.)	2 место в полуфинале
приказ УО от 24.04.2024 г. № 1037 «Об итогах проведения муниципального смотра-конкурса «На зарядку становись – позитивом зарядись!»		номинация «На зарядку всей семьей» (Дошкольные образовательные учреждения города Губкина), работа «Спорт + зарядка = Веселинка»	Бобровская М.Л., Яценко И.В.	2 место
приказ УО от 24.04.2024 г. № 1032 «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	номинация «Технические виды творчества», работа «Пожарный»	Коломыцева Арина (руководитель Лисицына В.А., тьютор)	участие
		номинация «Технические виды творчества», работа «Никакие пожары нам не страшны, работ-пожарный есть у страны!»	Прудник Богдан (руководитель Лаврова Г.Н., воспитатель; Черникова О.В., учитель-логопед)	1 место

безопасности «Неопалимая купина»		номинация «Технические виды творчества», работа «Отправляемся в полет, пожар тушит вертолет»	Шахов Артем (руководитель Шахова О.В., тьютор)	участие
		номинация «Художественно-изобразительное творчество», работа «Будни пожарного»	Лемешко Александр (руководитель Ложкина И.М., воспитатель)	3 место
Приказ УО от 24.04.2024 г. № 1033	Конкурс вокально-хорового пения «Радуга голосов»	конкурс вокально-хорового пения «Радуга голосов», номинация «Ансамбли эстрадного пения»	ансамбль МБДОУ (руководитель Яценко И.В., музыкальный руководитель)	2 место, грамота УО
		конкурс вокально-хорового пения «Радуга голосов», номинация «Солисты эстрадного пения»	Рубаняк Денис (руководитель Яценко И.В., музыкальный руководитель)	1 место, грамота УО
приказ УО от 26.04.2024 г. № 1090 «Об итогах проведения муниципального конкурса художественного слова «У лукоморья...»	Муниципальный конкурс художественного слова «У лукоморья...»		Толстова Елена (руководитель Найденова А.С., воспитатель)	1 место
			Рубаняк Денис (руководитель Чаркина Л.М., воспитатель)	3 место
			Стрельченко Андрей (руководитель Соловьева Н.А., воспитатель)	
			Кротов Виктор (руководитель Яценко И.В., музыкальный руководитель)	
приказ УО от 12.05.2024 г. № 1250 «Об итогах проведения городского этапа областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Городской этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	номинация «Конкурсы изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы» (декоративно-прикладное творчество (5-6 лет)	Аршинова Арина (руководитель Черникова О.В., учитель-логопед)	1 место
		номинация «Конкурсы изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы»	Толстова Елена (руководитель Найденова А.С.)	3 место

		(декоративно-прикладное творчество (7-10 лет))		
Приказ УО от 17.05.2024 г. № 1316 «Об итогах проведения муниципального конкурса детских агитбригад «Юный пропагандист»	Муниципальный конкурс детских агитбригад «Юный пропагандист»	возрастная категория 5-7 лет	руководители Яценко И.В, Соловьева Н.А., Найденова А.С.	3 место
	Муниципальный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа «От значка ГТО – к олимпийской медали!»	команда воспитанников МБДОУ (6-7 лет)		2 место в «Гонке ГТО» (эстафета), грамота отдела физической культуры и спорта администрации ГГО от 19.05.2023 г.
приказ УО от 22.05.2024 г. № 1341 «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культуре и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культуре и спорт – альтернатива пагубным привычкам»			участие
приказ УО от 30.05.2024 г. № 1413 «Об итогах проведения муниципального этапа VIII регионального фестиваля		номинация «Мои спортивные достижения», работа «Футбол – начало спортивного пути»	Ряполов Степан (руководитель Бобровская М.Л.)	3 место

«Мозаика детства» в 2023 году»				
		номинация «На крыльях слова, музыки и танца» (направление «Вокал»), песня «Победил»	Рубаняк Денис (руководитель Яценко И.В.)	
приказ УО от 31.05.2024 г. № 1438 «Об итогах проведения муниципального конкурса-фестиваля «Оружие Победы», посвященного Дню окончания Великой Отечественной войны»	Муниципальный конкурс-фестиваль «Оружие Победы», посвященного Дню окончания Великой Отечественной войны»	номинация «Макеты и диорамы из любых материалов» (возрастная категория 5-7 лет)	Рубаняк Денис (руководители Каменева И.А., Чаркина Л.М.)	1 место
			Прудник Богдан (руководитель Лаврова Г.Н.)	участие
Приказ УО от 04.10.2024 г. № 2257 «Об итогах проведения муниципального турнира «Русские шашки» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций»	Муниципальный турнир «Русские шашки» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций»		Рубаняк Денис	3 место в финальном этапе
приказ УО от 04.10.2024 г. № 2256 «Об итогах проведения фестиваля детской игры «Выходи играть во двор!» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций»	Фестиваль детской игры «Выходи играть во двор!» среди дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа		команда воспитанников	2 место
приказ УО от 11.10.2024 г. № 2341 «Об итогах проведения муниципального	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка	номинация «Погружение в морские глубины», работа «Погрузился в море я, как красиво	Алексеев Сергей (руководитель Ложкина И.М.)	1 место

этапа регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2024 году»	«Мир науки глазами детей» в 2023 году»	здесь, друзья!»		
		номинация «Магия света», работа «Парящая солнечная батарея»	Черных Дарья (руководитель Дронова М.В., воспитатель)	участие
		номинация «Магия света», работа «Светящаяся скамья дружбы»	Найденова Арина (руководитель Найденова А.С., воспитатель)	участие
		номинация «Магия света», работа «Эволюция освещения»	Литвинова Ульяна (руководитель Соловьева Н.А., воспитатель)	участие
		номинация «Магия света», работа «Мир освещается солнцем, а человек – знанием»	Рубаняк Денис (руководитель Шулакова И.Ю., педагог-психолог)	участие
		номинация «Экология будущего», работа «Город будущего»	Черных Герман (руководитель Шахова О.В., тьютор)	участие
приказ АНО «Центр социальной поддержки семьи «Мамы-мы» № 15 от 13.10.2024 г.)	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мой папа в профессии»		Булгаков Г.А. (педагоги Азарова Н.А., Каменева И.А., воспитатели)	3 место
			Рощупкина П.А.(педагоги Атанова Т.Н., Дронова М.В., воспитатели)	1 место
			Литвинова У.Н. (педагоги Атанова Т.Н., Дронова М.В., воспитатели)	1 место
			Вязовых Д.М. (педагоги Атанова Т.Н., Дронова М.В., воспитатели)	2 место
			Алексеев С.Н. (педагоги Ложкина И.М., воспитатель; Шахова О.В., тьютор)	2 место
Приказ УО от 17.10.2024 г. № 2411 «Об итогах проведения муниципальной	Муниципальная выставка- конкурс детского творчества в области	номинация «Творенье может пережить творца», работа «Осени поздней прощальный	Атанова Т.Н., Дронова М.В., воспитатели	2 место

выставки-конкурса детского творчества в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Губкин: история и современность»	декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Губкин: история и современность»	костёр...»		
		номинация «Наследники традиций», работа «К лоскутку кладём лоскут, чтобы в доме был уют»	Ложкина И.М., воспитатель; Черникова О.В., учитель-логопед	2 место
		номинация «Сердцу милый уголок», работа «Нет ничего дороже сердцу, чем милый с детства уголок»	Жирнова Н.А., воспитатель	2 место
		номинация «Сердцу милый уголок», работа «Губкинские красоты»	Шахова О.В., тьютор	1 место
		номинация «Наследники традиций», работа «Наша тыква – просто чудо...»	Гончарова Софья (руководитель Шулакова И.Ю., педагог-психолог)	участие
приказ УО от 09.11.2024 г. № 2630 «Об итогах проведения конкурса театрального искусства «Театральные встречи»	Конкурс театрального искусства «Театральные встречи»		театральный коллектив «Театральный балаганчик», руководители Яценко И.В., Атанова Т.Н., Дронова М.В.	2 место
приказ УО от 23.11.2024 г. № 2770 «Об итогах муниципальной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Муниципальная акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»	номинация «Самая активная образовательная организация акции»	МБДОУ	3 место
		номинация «Самый активный участник акции»	Ермолаев Вадим	2 место
приказ УО от 28.11.2024 г. № 2814 «Об итогах проведения творческого конкурса «Путешествие от А до Я»	Творческий конкурс «Путешествие от А до Я»	работа «Путеводитель от А до Я по достопримечательностям и предприятиям Губкинского городского округа»	Черникова О.В., Лаврова Г.Н.	3 место

приказ УО от 11.12.2024 г. № 2959 «Об итогах проведения муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	гуманитарная секция, работа «Импульс или машина Гольдберга»,	Лысых Дмитрий и Завьялов Руслан, воспитатель Жирнова Н.А.	участник
		гуманитарная секция, работа «Танковое сражение под Прохоровкой»	Рубаняк Денис, воспитатели Леонова Г.Л., Симонова О.Д.	3 место
		работа «Цитрусовый БУМ»	Кушнир Виктория, воспитатели Чаркина Л.М., Комаревцева Е.Н.,	участие
приказ УО от 11.12.2024 г. № 2949 «Об итогах проведения муниципального творческого конкурса «За все тебя благодарю!», посвященного Дню матери»	Муниципальный творческий конкурс «За все тебя благодарю!», посвященный Дню матери»		Рубаняк Денис, руководитель Яценко И.В.	1 место
приказ УО от 19.12.2024 г. № 3018 «Об итогах муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Наша великая держава»	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Наша великая держава»	номинация «Военно-патриотическая»	Рубаняк Денис, воспитатели Леонова Г.Л., Симонова О.Д.	2 место
приказ УО № 3045 от 20.12.2024 г. «Об итогах проведения муниципального смотра-конкурса среди дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольных образовательных организаций	Муниципальный смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольных образовательных организаций	«Дорожные приключения», номинация «Меджик-бокс»	Азарова Н.А., Каменева И.А.	участие
		работа «Только шагом и по зебре»	семья Травкиных, воспитатель Дронова М.В.,	1 место
		работа «Зебрёнок»	Лаврова Г.Н., Черникова О.В.	участие
		номинация «Конкурс среди педагогов дошкольных образовательных организаций	Чаркина Л.М.	2 место

травматизма с детьми дошкольных образовательных организаций «Зеленый огонек-2024»	«Зеленый огонек-2024»	Губкинского городского округа «Лучший пост по ПДД в формате контента «Карточки», работа «Как правильно переходить дорогу, или как обезопасить себя и других участников дорожного движения»		
		работа «#ВодительУбериТелефон»	Комаревцева Е.Н., Чаркина Л.М.	2 место
		номинация «Конкурс среди педагогов дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа «Лучший пост по ПДД в формате контента «Карточки», работа «Правила поведения в общественном транспорте»	Комаревцева Е.Н.	2 место
		работа «#ЗасветисьНаДороге»	Черникова О.В., Шахова О.В.	участие
		номинация «Конкурс среди педагогов дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа «Лучший пост по ПДД в формате контента «Карточки», работа «Я знаю правила дорожного движения»	Шулакова И.Ю.	лауреат
		работа «Дорожный знак «Круговое движение»	Бобровская М.Л.	участие
		работа «Дорожный знак «Жилая зона»	Яценко И.В.	участие

приказ УО от 20.12.2024 г. № 3044 «Об итогах проведения фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников ДОО Губкинского городского округа «Будь готов!»»	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников ДОО Губкинского городского округа «Будь готов!»»		команда МБДОУ	2 место
			Лысых Дмитрий	1 место по многоборью
			Поян Лев	3 место по многоборью
			Поян Лев	2 место в беге на 30 метров с результатом 6,0 с
			Лысых Дмитрий	2 место в броске набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы с результатом 450 см
приказ УО от 22.12.2024 г. № 3063 «Об итогах проведения муниципального этапа регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ»	Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ»	номинация «Методическая копилка» (для педагогических работников)	Шулакова И.Ю., Левицкая С.А., Лаврова Г.Н.	1 место
			Калинина Варвара, руководитель Шахова О.В.	3 место
приказ УО от 22.12.2024 г. № 3064 «Об итогах муниципального этапа областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	номинация «Авторская работа педагога», работа «В небе ангелы летают, с Рождеством всех поздравляют!»	Лаврова Г.Н., Ложкина И.М., Черникова О.В.	3 место

приказ УО от 11.09.2024 г. № 2011 «Об итогах территориальной выставки «Аллея здоровья» в 2023 году	Территориальная выставка «Аллея здоровья»		МБДОУ	участие
приказ УО от 15.09.2024 г. № 2078 «Об итогах проведения муниципальной выставки-ярмарки народных ремесел «Золотая осень»	Муниципальная выставка-ярмарка народных ремесел «Золотая осень»		МБДОУ	3 место
приказ УО от 18.09.2024 г. № 2097	Фестиваль ГТО среди мужских и женских команд педагогических работников общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений (40-59 лет)		Бобровская М.Л., Азарова Н.А., Симонова О.Д.	2 место, грамота УО
Постановление главы администрации Губкинского городского округа от 18.09.2024 г. № 1283-па)	Конкурс на лучшее проведение работ по благоустройству, озеленению и санитарному состоянию территории Губкинского городского округа (		МБДОУ	победитель конкурса в номинации «Лучшее дошкольное учреждение, Диплом 3 степени
приказ УО от 02.10.2024 г. № 2236 «Об итогах проведения муниципального туристского фестиваля «Увлекательный мир туризма»	Муниципальный туристский фестиваль «Увлекательный мир туризма»		команда педагогов (Бобровская М.Л., Шулакова И.Ю., Черникова О.В.)	3 место
приказ УО от 10.10.2024 г. № 2321 «Об итогах проведения	Открытый конкурс краеведческих задач	номинация «Лучшая краеведческая задача по предметам естественного	Лисицына В.А.	3 место

открытого конкурса краеведческих задач «НеЗадачник по-губкинский»	«НеЗадачник по-губкинский»	научного цикла»		
приказ УО от 19.10.2024 г. № 2427 «Об итогах проведения муниципальной выставки-конкурса педагогического мастерства «Палитра талантов»	Муниципальная выставка-конкурс педагогического мастерства «Палитра талантов»	номинация «Художественная обработка дерева и вязание», работа «Старичок-боровичок»	Ложкина И.М., воспитатель; Шахова О.В., тьютор	участие
		номинация «Художественная обработка дерева и вязание», работа «Аленький цветочек»	Черникова О.В., учитель-логопед	участие
		номинация «Художественная вышивка», работа «Береза – символ России, царица русских полей»	Шулакова И.Ю., педагог-психолог	участие

В детском саду функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Имеется доступ к сети интернет, каждому сотруднику обеспечен доступ к информационным системам и библиотечному фонду.

Книжный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемые МБДОУ ОП ДО, а также АОП ДО для обучающихся с ЗПР и АОП ДО для обучающихся с РАС. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Весь книжный фонд ДОУ условно разделен на две части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология».

В методическом кабинете имеются периодические издания профессиональной направленности – журналы: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Управление ДОУ», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальная палитра».

Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка»:

Показатель		% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература	укомплектованность по всем направлениям	98,6%

и иные библиотечно-информационные ресурсы	обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	95,5%
---	---	-------

Вывод: количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сделать вывод о достаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения.

Перспективы на 2025 год: пополнять книжный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом, детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

VII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах. Здание детского сада трехэтажное, общая площадь всех зданий образовательного учреждения – 1686 м², имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга.

Фасад здания находится в удовлетворительном состоянии.

В настоящее время все групповые комнаты оснащены специализированной детской мебелью. Вся мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПин. Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО. Базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства – бассейн, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога, сенсорная комната, класс Марии Монтессори, кабинет английского языка, медицинский блок.

В МБДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательное пространство всех помещений и территории ДОУ создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. В групповых помещениях созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет. Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада, госаблики МБДОУ в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».

В МБДОУ имеются 6 компьютеров и 4 ноутбука (6 компьютеров подключены к сети Интернет), 2 мультимедийных проектора, 2 интерактивных доски (Smart Board), 4 детских планшета, 10 планшетов для реализации парциальной программы «Алгоритмика», 1 цифровой фотоаппарат.

Все педагоги ДОУ имеют возможность работать за ноутбуком в методическом кабинете.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы шесть игровых площадок с травяным покрытием, оснащённые гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги), песочницами, детскими столиками и скамейками, теньевыми навесами.

Во всех группах оборудованы уголки релаксации и уединения.

На территории МБДОУ имеется хозяйственная постройка с помещениями прачки, овощехранилищем, помещениями для хранения хозяйственного инвентаря.

За истекший год материальная база претерпела качественные изменения.

В 2024 году в рамках создания необходимой для реализации ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды на сумму 70100,00 рублей приобретено следующее оборудование:

Наименование	Количество	Единица измерения
Костюм детский Матрешка	6	шт
Русский народный костюм детский	1	шт
Национальный детский костюм	1	шт
Набор ДПС 2 (штаны, куртка, кепка, жезл, наручники, удостоверение)	2	набор
Детский костюм «Пожарный»	2	шт
Карнавальный костюм «Скоморох» (взрослый)	1	шт
Сарафан народный с лентой на голову	1	шт
Игровой набор Carmen №2 со стиральной машиной	4	набор
Тематический комплект «Сказки» к мультстудии «Kids Animation»	1	комплект
Весы математические с заданиями	1	шт
Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)	1	шт
Фигуры геометрические. Объем. Набор прозрачный	1	шт
Счетный материал «Помидоры»	1	набор
Счетный материал «Пенечки»	1	набор
Счетный материал «Желуди»	1	набор
Счетный материал «Мухоморы»	1	набор
Палки для беговых лыж детские Nordway Active	10	шт

В результате мониторинга установлено, что в целом развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает требованиям оснащенности по ФГОС ДО на 98,9%.

Материально-техническое оснащение нашего сада позволяет реализовывать образовательный процесс и вести здоровьесберегающую работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в МБДОУ рассматривается как система контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МБДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка».

Учебный план МБДОУ в 2024 году строился в соответствии с образовательной программой дошкольного образования учреждения, разработанной на основе ФОП ДО и в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план во всех возрастных группах составлен в соответствии с «Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, а также в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2.

Продолжительность занятий по группам регламентируется в зависимости от возраста детей в соответствии с действующими СанПиН, ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ и составляет:

Группа	Норматив
Первая младшая группа	10 минут
Вторая младшая группа	15 минут
Средняя группа	20 минут
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	20 минут
Старшая группа	25 минут
Подготовительная группа	30 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в возрасте от 2 до 3 лет не должна превышать 10 минут, от 3 до 4 лет – 15 минут, от 4 до 5 лет – 20 минут, от 5 до 6 лет – 25 минут, от 6 до 7 лет – 30 минут (таблица 6.6 санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

При организации системы рационального питания в ДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню по сезонам, технологических карт приготовления блюд в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32.

В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль качества поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания на Педагогическом совете, Общем собрании работников.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2024 года.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

По результатам мониторинга, проведенного в 2024 году, отмечается, что удовлетворенность родителей организацией питания детей характеризуется оптимальным уровнем.

В МБДОУ созданы условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса:

– безопасная среда (закрепленная мебель, безопасное расположение растений в группе, наличие замков безопасности на окнах, соблюдение техники безопасности и противопожарных мер);

– правильное хранение различных материалов и инструментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; чистящие и моющие средства находятся в недоступном для детей месте);

– мебель подобрана по росту, промаркирована;

– постельное белье промаркировано;

– обеспечено правильное освещение;

– имеется кнопка «Тревожной сигнализации»; контроль за безопасностью круглосуточно осуществляют сотрудники ЧОП «Рубеж-СТ».

Результатом целенаправленной работы по охране труда и ТБ является отсутствие в 2024 году детского и взрослого травматизма.

• Основные направления развития образовательного учреждения на следующий год

Исходя из анализа условий и потребностей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» для совершенствования образовательного процесса основной целью считать следующее – дальнейшее проектирование современного образовательного пространства МБДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение качества дошкольного образования.

Таким образом, выделенные проблемы определяют перспективы развития МБДОУ:

– совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

– повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, совершенствование используемых в данной области приёмов, форм и методов работы, а также в связи с вступлением в силу с 01.09.2023 г. нового порядка аттестации педагогических работников, проведение работы по подготовке педагогов к аттестации на новые квалификационные категории – «педагог-методист» и «педагог-наставник».

– обновление РППС МБДОУ с учетом требований ФОП ДО;

– обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста;

– совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей (законных представителей) в образовании и воспитании детей дошкольного возраста в рамках проведения Года семьи;

– совершенствование инновационной деятельности учреждения посредством участия в работе региональных инновационных площадок.

Согласно проведённому анализу ДОУ, на 2025 год поставлены следующие задачи:

– Совершенствовать работу по развитию детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

– Использовать эффективные приёмы, формы и методы профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, совершенствование используемых в данной области приёмов, форм и методов работы, а также проведение работы по подготовке педагогов к аттестации на новые квалификационные категории – «педагог-методист» и «педагог-

наставник» в связи с вступлением в силу с 01.09.2023 г. нового порядка аттестации педагогических работников.

– Обновить развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ с учетом требований ФОП ДО к материально-техническому обеспечению программы и обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

– Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников в рамках проведения Года семьи

– Осуществлять инновационную деятельность учреждения посредством участия в работе региональных инновационных площадок.

**• Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка»**

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	127	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	31	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	127/ 100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	127/ 100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	$7/127*100\%=5,51\%$	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	$7/127*100\%=5,51\%$	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	$7/127*100\%=5,51\%$	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	$7/127*100\%=5,51\%$	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,79	день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/59%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/59%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/36%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/36%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/82%	человек/%
1.8.1	Высшая	16/73%	человек/%
1.8.2	Первая	2/9%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22/100%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6/27%	человек/%
1.9.2.	От 5 до 10 лет	5/23%	человек/%
1.9.3.	От 10 до 20 лет	4/18%	человек/%
1.9.4.	Свыше 20 лет	7/32%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/18%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%	человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 пед. работник /6 восп.	Человек / человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих		

	педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Педагога-психолога	да	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да/нет
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1506: 142=10,61	кв.м.
	Общая площадь групповых помещений	805	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	701	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
	Площадь физкультурного зала	76	кв.м.
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
	Площадь музыкального зала	59,8	кв.м.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	6 шт.	да/нет

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, а также ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 40 «Веселинка»



Е.Н. Лунева